

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Grădinița nr.216, mun.Chișinău

APROBAT

la ședința comună a Consiliului profesoral
și Consiliului de administrație

Proces-verbal nr. 81 din 10.08.20 81



RAPORT DE ACTIVITATE

Anul de studii 2020-2021

Date generale

Raion/ municipiu	Chișinău
Localitate	Municipiul Chișinău
Denumirea instituției	Grădinița nr.216
Adresa	Bd. Decebal 82/3
Adresa filiale	-
Telefon	022 55-72-16; 022 53-09-27
E-mail	botanica.gradi216@gmail.com
Adresa web	http://iet216.detsbotanica.md/
Tipul instituției	Instituție de învățământ preșcolar
Tipul de proprietate	Publică
Fondator/ autoritate administrativă	Consiliul municipal Chișinău
Limba de instruire	Limba română
Numărul total de elevi	362
Numărul total de clase	13
Numărul total cadre de conducere	1
Numărul total cadre didactice	23
Program de activitate	7.30-18.00
Perioada de evaluare inclusă în raport	01.09.2020-31.05.2021
Director	Guțu Ala

Cuprins:

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE.....	4
Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor	4
Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil	6
Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață	8
Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ	9
*Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare [<i>Standardul nu se aplică IET</i>]	9
Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional.....	10
Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație	11
Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ.....	12
*Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional.....	12
Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale.....	13
Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil.....	14
Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	15
Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate.....	15
Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național	16
Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional.....	18
Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN	19
Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen	19

Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor**Domeniu: Management**

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	• Avizul Agenției pentru Supraveghere Tehnică, Autorizației Sanitare de funcționare eliberată de Centrul de Sănătate Publică Chișinău • Autorizației Sanitar-veterinară eliberată de Agenția Națională Pentru Siguranța Alimentelor • Contracte cu laboratorul Centrului de Sănătate Publică Chișinău cu privire la colectarea probelor și efectuarea investigațiilor de laborator și a măsurărilor instrumentale • Planul complex de profilaxie a Toxiinfecțiilor alimentare și Bolilor diareice acute, aprobat și coordonat cu Centrul de Sănătate Publică Chișinău • Instituția este racordată la rețelele urbane ingineresti de apeduct și canalizare. Perimetrul instituției este îngrădit. Accesul persoanelor străine este restricționat. • Monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice este confirmată de actele de control din partea reprezentanților ANSA, ANSP.		
Constatări	• Instituția deține toate actele normative, documentația tehnică sanitaro-igienică și medicală, monitorizează permanent respectarea normelor sanitaro-igienice și de securitate tehnică.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	• Ordinul de creare a comisiei pentru securitate și sănătatea în muncă/asigurarea instituției cu materialele necesare informării și instruirii SSM/amenajarea și dotarea locurilor speciale de SSM/asigurarea fiecărui lucrător cu instrucțiuni SSM • Prevederi concrete în Regulamentul Instituției, Regulamentul intern. • Fișele de post pentru angajați • Graficul administratorului deserviciu • Registrele de evidență a instrucțiunilor SSM angajaților • Registrul de evidență a persoanelor care vizitează instituția. • Ordinul nr.71 ab din 01.09.2021 „Cu privire la respectarea regulilor de protecție a muncii la locul de muncă,, • Ordinul nr.72 ab din 01.09.2021 „Cu privire la respectarea instrucțiunilor la protecția civilă,, • Ordinul nr.75 ab din 01.09.2021 „Cu privire la respectarea Instrucțiunii privind ocrotirea vieții și sănătății copiilor,,		
Constatări	• Instituția deține toate actele referitoare la siguranță și securitatea copiilor și angajaților.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	• Instituția deține un orar al activităților echilibrat și flexibil, respectând cerințele de proiectare a activităților pentru copiii, conform documentelor de politici educaționale. • Regimul zilei corespunde particularităților de vârstă a copiilor și a abilităților fizice și psihice în cazul copiilor cu dizabilități, ce promovează dezvoltarea armonioasă a acestora. • Schema orară a activităților de muzică și educație fizică (per grupe) în anul curent de studii.		
Constatări	• Sunt respectate cerințele de proiectare și desfășurare a activităților.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale.

Dovezi	• Dotări tehnico-materiale (respectarea normelor de dotare în conformitate cu SMDIET în funcție de vârsta copiilor) • Efectuarea antropometriei în perioada 01.09.2021- 10.09.2021 în toate grupele de vârstă.		
--------	---	--	--

	- Prezența fișei sănătății a grupei - completată conform cerințelor, în toate cele 13 grupe. - Prezența marcării la mese/scaune conform parametrilor meselor și scaunelor pentru copii în IET și culorii de marcare (oranj,violet,galben) - Asigurarea fiecărei grupe cu scaune, dulapuri pentru haine conform numărului de copii incluși în lista grupă.		
Constatări	Instituția dispune de spații educaționale adecvate și asigură copii cu locuri corespunzătoare particularităților psihofiziologice individuale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	- Prezența echipamentelor și materialelor de curățenie și îngrijire disponibile în toate grupele. - Spălarea lenjeriei de pat conform graficului și cerințelor igienice, vaselor de bucătărie, asigurarea cu detergenți pentru igiena personală, dezinfectanți, consumabile. - Echipament de protecție a persobalului auxiliar. - Prezența echipamentului/ustensile de curățenie și îngrijire, produse chimice de uz casnic și de igienă etc. - Demersuri privitor completării IET cu echipament, utilaje, dispozitive către DETS SEC.BOTANICA. - Registrul de evidență a bunurilor materiale din IET. - Ordin cu privire la numirea persoanei responsabile de bunurile materiale în IET, ordinul Cu privire la formarea comisiei permanente de primirea și decontarea bunurilor materiale nr.94 din 07.09.2021. - Prezența echipamentului medical și a medicamentelor pentru cabinetul medical conform Regulamentului sanitar.		
Constatări	Asigurarea instituției în permanență cu echipamente, utilaje, ustensii în corespundere cu cerințele igienice și de securitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor*(după caz)

Dovezi	- Bloc alimentar și depozitul pentru păstrarea alimentelor corespunde cerințelor sanitare. - Este dotat cu inventar necesar pentru prelucrarea materiei prime și bucate, gata marcat conform destinației, respectându-se procesul tehnologic. Pentru păstrarea materiei prime instituția dispune de 2 depozite și utilaj frigorific, spălătoria pentru vesela de bucătărie. - Instituția dispune de încăperi pentru personalul blocului alimentar (vestiar, bloc sanitar, duș, cameră de odihnă). - Personalul blocului alimentar dispun de 2 echipamente: unul de culoare întunecată pentru prelucrarea materiei prime, iar altul alb pentru prepararea bucatelor și semifabricatelor. - Livrarea bucatelor de la blocul alimentar în grup se efectuează în recipiente închise etichetate și marcate. Marcajul include identitatea de grup și felul de bucate (primul, al doilea, al treilea).		
Constatări	Organizării alimentației sănătoase și echilibrate, asigurarea și delimitarea blocului alimentar în corespundere cu cerințele sanitare prin respectarea prevederilor Ordinului MS NR. 638 din 12.08.2016 „ Cu privire la implementarea Recomandărilor pentru un regim alimentar sănătos și activitate fizică adecvată în instituțiile de învățământ din Republica Moldova,, Hotărârea Guvernului nr. 722 din 18 iulie 2018 (Monitorul Oficial nr. 309-320 din 17 august 2018, INSTRUCȚIUNEA privind organizarea alimentației copiilor și elevilor în instituțiile de învățământ general.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	- Instituția este dotată cu spații/blocuri sanitare care respectă normele sanitare și criteriile de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru copii. - Grupurile sanitare sunt ușor accesibile tuturor copiilor și amplasate în apropierea		
--------	---	--	--

	încăperi destinate pentru jocuri și activități. - Grupurile sanitare sunt dotate cu un număr suficient de chiuvete, conectate la apă rece și caldă și controlate termostatic, săpun. - Prezența blocului sanitar în fiecare grupă de vârstă. - Utilajul sanitar montat la înălțimea de 0,4 m de la dușumea pentru grupele antepreșcolare, iar pentru grupele preșcolare – 0,5 m, cada adâncă de duș – 0,6 m și cuvă cu jet de duș – 0,3 m sunt prezente în toate 13 blocuri sanitare.. - Încăperile blocului sanitar din grupa de copii sunt separate în zona pentru chiuvete. - Blocurile sanitare sunt asigurate cu ventilație naturală. - Grupurile sanitare pentru copii sunt separate de cele pentru angajați. - Instituția dispune de bloc sanitar comun pentru angajați și vizitatori		
Constatări	Instituția este dotată cu spații/blocuri sanitare care respectă normele sanitare și criteriile de accesibilitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	- Instituția dispune de mijloace antiincendiare și de ieșiri de rezervă, utilizează un sistem de marcaje de direcție și le minitorizează permanent funcționalitatea. - Existența Planului calendaristic de activitate în domeniul Protecției Civile. - Ordin „Cu privire la aprobarea instrucțiunilor de securitate și sănătate în muncă” - Ordin „Cu privire la desfășurarea măsurilor de evacuare în caz de situații excepționale” - Instruirea inductiv-generală/periodică a angajaților pe baza informațiilor și instrucțiunilor de securitate și sănătate în muncă. - Instituția dispune de ieșire separată pentru fiecare grupă, bloc alimentar, spălătorie. - Fiecare încăpere este dotată cu stingător însoțit de certificatul de calitate și valabilitate. - În spațiile comune a instituției sunt panouri antiincendiare dotate . - Planurile de evacuare sunt accesibile și amplasate la loc vizibil.		
Constatări	Instituția dispune de mijloace antiincendiare și de ieșiri de rezervă, dormitoare la fel au ieșiri de rezervă. Prezența marcajelor de direcție în toate încăperile instituției.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	- Procesul de ocrotire a vieții și sănătății copiilor, de a proteja integritatea fizică și psihică a acestora prin prevenirea traumatismelor, accidentelor, arsurilor este organizat prin activități diverse de învățare. - Respectarea cadrului normativ existent prin oferirea unor repere clare privind ocrotirea vieții și sănătății copiilor în instituțiile de educație timpurie, în toate aspectele activității acesteia. - În instituția de educație timpurie sunt admiși la serviciu doar persoane care au susținut examenul medical și instruirea igienică. - Reguli de securitate în situații excepționale. - Prezența Planului de evacuare în caz de incendiu. - Activități introduse în proiectare de respectarea regulilor de circulație rutieră, de formare la copii a comportamentelor de reacție în situații de risc, spre exemplu, de a spune „nu” în situații de risc, de solicitare a ajutorului de la persoane de încredere etc.		
Constatări	Sunt organizate activități de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor. Sunt desfășurate instrucțiuni cu angajații.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard			10

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	• Ordin cu privire la desemnarea coordonatorului acțiunilor de prevenire, identificare, raportare și referire a cazurilor de abuz, neglijare, exploatare și trafic al copiilor nr.87 ab din 07.09.2021 • Asigurarea măsurilor de protecție a copiilor, inclusiv obligativitatea raportării cazurilor de ANET, care se conțin în Contractele individuale de muncă, Fișele de post ale angajaților, Regulamentul IET, Regulamentul intern; • Întocmirea anuală a Planului de acțiuni privind aplicarea Metodologiei și Procedurii de organizare instituțională în caz de ANET; • Monitorizarea permanentă a copiilor din grupul de risc.		
Constatări	• Sunt proiectate sistematic acțiuni/activități/ședințe cu privire la procedura de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului

Dovezi	• Instituția dispune de personal calificat pentru prevenirea/ intervenția în cazurile ANET și apelează, în funcție de nevoi, la resursele existente în comunitate pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui copil; • Cadrele didactice au fost instruite cu referire la aplicarea pachetului de acte normative în acest domeniu; • La dispoziția părinților și angajaților, prin intermediul Panourilor informative, sunt puse Fișa de sesizare a cazurilor suspecte de violență față de copii; • Există reguli de restricționare a accesului în clădire, spațiile grădiniței și teritoriului aferent, pentru persoanele care nu sunt angajați ai instituției; • Există măsuri de securitate a spațiului grupei/grădiniței și teritoriului instituției, care asigură că copilul le poate părăsi doar însoțit de un adult; • Materiale informative despre dreptul de a fi protejat de orice formă de violență, sunt afișate pe panourile informative.		
Constatări	• Pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului instituția dispune de personal calificat și instruit.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	• Copiii beneficiază de protecție fără nicio discriminare, indiferent de rasă, culoare, sex, limbă, religie, opinii politice sau de altă natură, de cetățenie, apartenența etnică sau originea socială, de statutul obținut prin naștere, de situația materială, de gradul și tipul de dizabilitate, de aspectele specifice de creștere și educație a copiilor. • Identificarea copiilor aflați în situație de risc. Registrul de evidență. • Publicarea informației ce conține date cu caracter personal fără acordul părintelui. • Înregistrarea sesizărilor cazurilor suspecte de violență, neglijare, exploatare, trafic al copilului și/sau autosesizarea în situațiile în care au identificat cazuri suspecte de ANET aplicând procedurile legale. • Activități cu copii de Ziua Drepturilor Copilului. Ziua Nonviolentei. • Ordine, prezența în regulamentele de activitate, contractele de muncă și în fișele de post ale angajaților a protecției copilului față de violență. , obligativitatea respectării actelor normative cu privire la sesizării cazurilor de violență, neglijare, exploatare și trafic al copilului; Prezența registrului de evidență a cazurilor de violență, neglijare, exploatare, trafic al copilului (anexa nr.3 Ordinul ME nr.77 din 22.02.2013);		
Constatări	• În scopul prevenirii și protecției a copiilor față de violență, neglijare, exploatare, trafic în instituția de educație timpurie nr.216 se realizează sistematic activități și instruiți cu angajații și sunt informați părinții.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	- Existența prevederilor privind obligativitatea raportării cazurilor de violență și măsurile de protecție a copiilor/ elevilor în Regulamentele instituției, fișele de post și contractele de muncă ale angajaților. - Existența politicii instituției de protecție a copilului. - Existența unui sistem de măsuri de asigurare a securității spațiului și teritoriului aferent instituției (registru pentru evidența vizitatorilor, spațiu îngăduit ș.a.) - Informații despre numărul de ședințe, subiectele discutate și deciziile adoptate de către Consiliul de administrație, Consiliul profesoral pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale a copilului. - Cercetări, studii, sondaje de opinie, chestionare, focus-grupuri.		
Constatări	- Sănătatea psiho-emoțională a copiilor este o prioritate. - Starea de bine a copiilor, numită și bunăstarea emoțională, este una din elementele esențiale ale calității educației, care presupune o atitudine pozitivă față de sine, de viață, de viitor, e un mod în care copiii gândesc și simt despre ei înșiși și despre lumea înconjurătoare. Formarea, dezvoltarea și valorificarea potențialului copilului are loc numai atunci, când este asigurată starea de bine a acestuia. - Starea de bine, ca și standart al educației de calitate, este determinată de mediul fizic și mediul social, creat atât de grădiniță, cât și de familie și comunitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			5

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	- Instituția proiectează sistematic activități de promovare a valorii sănătății fizice și mintale a copiilor și a modului sănătos de viață, în instituție și comunitate. - Comunicări în discuții cu părinții/comunitatea „Grădinița este un mediu fără violență”; „În grădinița noastră drepturile copilului sunt lege”; „În toate acțiunile noastre ne bazăm pe interesul superior al copilului”; - Respectarea Instrucțiunii cu privire la ocrotirea vieții și sănătății copiilor în instituțiile de educație timpurie este obligatorie pentru tot personalul instituției, pentru părinții/reprezentanți legali ai copiilor ce frecventează instituția, precum și pentru alte categorii de persoane care, direct sau indirect, intră sub incidența normelor pe care aceasta le conține. Ordinul adus la cunoștința angajaților. - Activități - Drumul spre sănătate. Distracții și sărbători sportive, ziua/săptămâna sănătății în grupe. - Expunerea cărților și enciclopediilor despre corpul omenesc, despre sporturi, Cartea Recordurilor, pliante în sala de sport. - Care este piramida alimentației sănătoase, ce cuprinde și de ce trebuie să respectăm aceste proporții? Cum se aleg alimentele? Cum se spală fructele și legumele? Cum se pregătesc acestea? Aleg să mănânc sănătos. - Aromele din farfurie. Călătorie în bucătăriile lumii. - Discuția despre vitamine. Aleg să mănânc sănătos, respectiv, grupele de alimente, importanța varietății, a cantității și a combinării lor. Cum ne hidratăm organismal.		
Constatări	Instituția și cadrele didactice, în colaborare cu familia proiectează și organizează activități de promovarea sănătății copiilor, modul sănătos de viață.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	- Instituția oferă servicii educaționale și de îngrijire tuturor copiilor. - Sălile pentru joc se amenajează cu mese și scaune, dulapuri pentru jucării, cărți, materiale didactice conform vârstei copiilor.
--------	--

	Organizarea mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc pentru angajați și discuții în cadrul ședințelor cu părinții pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale copiilor.		
Constatări	Sunt asigurate condiții fizice, resurse materiale și metodologice în grupă, cabinetul metodic, pe holurile instituției pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale copiilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	- Activități de promovarea/susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri, surmenaj implicând copii în experiențe valoroase legate de sănătate. - Derularea proiectelor tematice cu copii cu tematica educație pentru sănătate: „Regulile conduitei sănătoase”, „Alimentația sănătoasă”, „Vitaminele ne dau sănătate” „ Aici știu că poate fi periculos pentru sănătatea mea,, etc. (poze din grupe la anexe) - Expoziții de lucrări plastice realizate de copii pe teme de sănătate . - Prezența panourilor în grupe cu regulile conduitei sănătoase. - Prezența în grupe a orarului de spălare a mâinilor.		
Constatări	Instituția realizează activități de promovare/susținere a modului sănătos de viață.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Total standard

5

Dimensiune I [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte	Puncte slabe
	- În instituția de educație timpurie nr.216 comunicarea adulților cu copiii este orientată pe principiul abordării individualizate a fiecărui copil, pe relații de parteneriat, de încredere. - Angajații sunt familiarizați periodic și părinții/reprezentanții legali ai copiilor cu Procedura de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului. - Cadrele didactice organizează activități cu copiii de recunoaștere a persoanelor de încredere, de prevenire a abuzului și violenței fizice și psihice printre copii, activități de formare a competențelor la copii în situații de risc, de a spune „nu” în situații de risc, de solicitare a ajutorului de la persoane de încredere. - Poziționarea strategică a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES), ținând cont de categoria CES al copilului, necesitățile sale.	- Sunt copii ai căror părinți/unicul părinte sunt plecați/ este plecat la muncă peste hotare. - Procedura de identificare, evaluare, monitorizare a copiii aflați în situație de risc este complicată deoarece părinții nu prezintă date despre starea familială. - Succesul asigurării stării de bine a copiilor cu CES și integrării depinde în mare parte de atitudinea și percepțiile adulților din instituția educațională, comunitate și părinților.

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

***Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare [Standardul nu se aplică IET]**

Domeniu: Management

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi			
Constatări			
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	•		
Constatări	•		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj acordat: -

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	•		
Constatări	•		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluare propriului progres

Dovezi	•		
Constatări	•		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj acordat: -

Total standard			
-----------------------	--	--	--

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	• Cadrele didactice implica permanent părinții în activitatea grădiniței, nu doar atunci când apar probleme. • Părinții sunt implicați în luarea deciziilor, sunt participanți activi în planificarea, organizarea și implementarea oricăror practici pozitive, în tematica acțiunilor, informații oferite despre copiii lor. • Pentru eficientizarea parteneriatului educațional sunt realese anual comitetele de părinți la nivelul grupe de copii și se desemnează Președintele Comitetului de părinți al grupei în Consiliul Reprezentativ al părinților la nivelul instituției de educație timpurie nr.216.Ordinul nr.81 ab din 07.09.2021 • Consiliul reprezentativ al părinților se implică în organizarea și desfășurarea diverselor activități extracurriculare și extrașcolare pentru copii.		
Constatări	• Părinții participa la elaborarea, monitorizarea și revizuirea politicilor instituției, legate de prevenirea violentei și abuzului asupra copiilor, prevenirea/ combaterea corupției, sănătate și nutriție.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi	• Acorduri de parteneriat • Centrul metodic al educației formative „Pas cu Pas,, • Centrul psiho-socio-pedagogic • Colegiul A. Mateevici • Proiect educațional internațional „Mesagerii prieteniei,, Dâmbovița		
Constatări	• Parteneriatul cu familia și comunitatea duce la stabilirea unor legături corecte, sincere, care facilitează dialogul democratic și care conduce la implicarea părinților și comunității în demersul educațional propus: „Copii fericiți, părinți mulțumiți”.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	• Președintele Consiliului reprezentativ al părinților membru al Consiliului de administrație.		
Constatări	• Colaborarea părinților cu administrația instituției și cu APL în vederea îmbunătățirii condițiilor de aflare a copiilor în instituția de educație timpurie.		

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
----------------------------	------------	--------------------------------------	----------------------

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	- Părinții sugerează administrației instituției modalități de îmbunătățire a serviciilor oferite, inclusiv condițiile fizice în grupă și pe terenul de joacă, suportul didactic. - Părinții oferă administrației instituției feedback privind calitatea serviciilor oferite, conținutul programului educațional, metodele aplicate, activitățile, îmbunătățirea alimentației, sănătății și altor servicii prestate (îngrijire, somn, plimbări etc.) pentru creșterea calității procesului educațional; - Sunt organizate ședințe cu părinții. Pedagogizarea părinților prin „Educația parentală,,		
Constatări	Este asigurată participarea părinților și a comunității la elaborarea și implementarea documentelor programatice, decizii, inclusive în activități de formare și pedagogizare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard			5,5

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	Sunt asigurate șanse egale la educație și dezvoltarea deplină a potențialului individual pentru toți copiii, indiferent de sex, rasă, religie, limbă, necesități speciale.		
Constatări	În toate actele reglatorii interne și în cadrul activităților se promovează diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	Activități prin valorificarea multiculturalității		
Constatări	Sunt efectuate sondaje cu părinții cu privire la respectarea principiilor democratice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	Sunt valorizate capacitatea copiilor în socializare, starea de bine		
Constatări	Sunt create condiții ca fiecare copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă să fie înmatriculat în grădiniță.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	Activități educaționale de promovarea valorilor multiculturale.		
Constatări	Sunt organizate sistematic activități și proiecte educaționale prin care se dezvoltă viziunile democratice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard			5,25
Dimensiune II [Se va completa la finalul fiecărei]	Puncte forte		Puncte slabe
	Sunt create condiții ca fiecare copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă să fie		Nu sunt

<i>dimensiuni]</i>	înmatriculat în grădiniță. • Sunt organizate activități educaționale de promovarea valorilor multiculturale.	
--------------------	---	--

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

***Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional**

Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	• Planificarea strategică a organizării și funcționării IET se realizează în baza principiilor incluziunii.		
Constatări	• Administrația instituției creează oportunități pentru formare continuă/dezvoltare personală și tot personalul didactic și de îngrijire este instruit continuu în domeniul abordării cerințelor speciale ale copiilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	• Planificarea operațională este flexibilă și responsivă la prioritățile identificate; asigură dezvoltarea constantă a practicilor incluzive.		
Constatări	• Procesul educațional și de îngrijire în IET este incluziv, individualizat, cuprinde, în mod efectiv, toți copiii; particularitățile și cerințele individuale de dezvoltare ale fiecărui copil. • Stipulări în actele normative ale instituției a obligativității identificării, înregistrării, raportării cazurilor de abuz (desemnarea coordonatorului acțiunilor în cazurile ANET, prevederi în Regulamentele interne și în fișele postului). • Existența și completarea Registrului de evidență a cazurilor ANET.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

***Indicator 3.1.3.** Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor [*indicatorul se aplică IET, școlilor primare, gimnaziilor, liceelor, instituțiilor de învățământ general cu programe combinate*]

Dovezi	• Planificarea intervențiilor individualizate centrate pe potențialul și cerințele copiilor. În funcție de cerințele și prioritățile individuale ale copiilor de vârstă mică și ale familiilor lor, implementarea incluziunii implică abordarea și suportul integrat, care ia în considerare toate particularitățile și necesitățile de dezvoltare.		
Constatări	• Nu avem copii cu CES.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -1,5

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	• Ordinul nr.85 a b din 07.09.2021 cu privire la constituirea comisiei multidisciplinare.		
Constatări	• Comisia multidisciplinară din instituția de educație timpurie nr.216 va monitoriza dezvoltarea copilului repartizat de către SAP.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	• Abordarea individualizată este esența incluziunii copiilor cu cerințe speciale de orice vârstă. În cazul copiilor mici, determinante pentru individualizarea sunt planificarea/programarea procesului de dezvoltare a copilului, parteneriatul cu familia și aplicarea practicilor bazate pe dovezi. În prezent nu avem copii cu CES.		
Constatări	• Asigurarea unui climat stimulator și primitiv pentru copii cu CES și părinții lor. • Copiii care participă la un program incluziv de educație timpurie învață elementele de bază ale vieții comunitare și anume că toți aparțin unei comunități și că sprijinirea reciprocă este o experiență care aduce beneficii tuturor.		

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard			6

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	• Ordinul nr. 86 ab din 07.09.2021 „Cu privire la constituirea Comisiei de etică și integritate,, Conform prevederilor Codului de etică al cadrelor didactice sunt stipulate mecanisme de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare, sunt monitorizate și examinate cazurile de trafic de influență, abuz în serviciu, corupție, influență necorespunzătoare asupra copiilor; la fel se examinează petițiile și cererile depuse de părinți/alți reprezentanți legali ai copiilor în scopul verificării respectării normelor de etică a cadrelor didactice și diferențelor individuale.		
Constatări	• Tot personalul este instruit în domeniul EI. În toate actele se reflect suficiente mecanisme pentru identificarea și combaterea oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale. • Accesibilitatea Fișelor de sesizare pentru cadrele didactice din instituție. • Existența proceselor verbale ale ședințelor Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, în care au fost abordate subiecte relevante și au fost luate decizii, precum și a evidenței contribuției cadrelor didactice la combaterea oricăror forme de discriminare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	• În conformitate cu Convenția cu privire la Drepturile Copilului Republica Moldova și alte acte normative cadrele didactice au o responsabilitate specială – de a se asigura că toți copiii să participe din plin la viața societății și că educația le oferă șanse egale. Viziune asupra copilului, reflectă valori de bază cu privire la tratamentul copiilor, la protecția și la participarea lor în societate, denumite principii de bază (art.2,3,6 , 12, 28 ale Convenției): non-discriminarea, interesul superior al copilului, asigurarea supraviețuirii și dezvoltării, dreptul la educație pe baza egalității de șanse; interculturalității sunt planificate în planurile strategice și activități cu copii.		
Constatări	• Se constată rolul activ al oamenilor în lupta împotriva prejudecăților, stereotipurilor și a oricărei forme de discriminare, o abordare care promovează atitudini nepărtinitoare. Prin această abordare se intervine, în mod activ, pentru a lupta împotriva comportamentelor care perpetuează o presiune de orice natură și pentru a le eradică, atât la nivel individual, cât și instituțional.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	• Planul anual de activitate a IET, completat cu activități pentru dezvoltarea și promovarea Educației incluzive. • Prezența broșurilor în afișierul pentru părinți privind modalitățile de sesizare a cazurilor confirmate și suspecte de discriminare și violență față de copii. • Desfășurarea activităților cu copii în domeniul comunicării interpersonale, formării competențelor sociale.		
Constatări	• Personalul din grădiniță este format cu privire la procedurile de prevenire, identificare, semnalare și soluționarea situațiilor de discriminare și sunt utilizate permanent aceste proceduri.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	• Monitorizarea asigurării condițiilor adecvate pentru încadrarea copiilor cu CES în mediul general al grădiniței și cuprinderii acestora în programul educațional prin		
--------	---	--	--

	formarea cadrelor didactice.		
Constatări	• Nu avem copii cu		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	Se remarcă în grădiniță importanța educației pentru promovarea competenței, competitivității și calității profesionale dobândite de cadrele didactice, pentru promovarea incluziunii (integrării) sociale și reducerea excluderii (marginalizării) sociale. Principiile-cheie ale incluziunii: valorizarea diversității; respectarea demnității ființei umane; înțelegerea nevoilor individuale ca cerințe individuale; responsabilitatea colectivă; dezvoltarea relațiilor și culturii profesionale; dezvoltarea profesională; asigurarea șanselor egale. Toți copiii sunt educabili și au dreptul la o formă de educație pe măsură.		
Constatări	- Sunt organizate activități pentru recunoașterea situațiilor de discriminare. - Orice sesizare de abuz, parvenită de la un membru al comunității, despre un copil este înregistrată și examinată împreună cu coordonatorul din instituție, care va referi cazul, în funcție de natura și gravitatea acestuia, altor servicii sau specialiști.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard			5,75

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	Elaborarea/revizuirea indicatorilor de calitate la nivel de instituție și angajat, din perspectiva educației incluzive;		
Constatări	Mediul este accesibil și prietenos pentru toți copiii, continuu este dotat cu resurse noi.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	Politica de protecție a copilului este revizuită anual și aprobată de Consiliul de Administrație, care asigura actualizarea listei de persoane de contact. Respectarea politicii este monitorizată de către Coordonatorul desemnat pentru protecția copilului și prin evaluarea performanțelor profesionale ale angajaților.		
Constatări	- Acordul informat al părinților pentru utilizarea imaginii copilului. - Document semnat de către părinți/ alt reprezentant legal în cazul participării copilului la evenimente speciale în afara Instituției (competiții sportive, excursii, olimpiade, festivaluri etc.). - Acordul informat al părintelui pentru înțelegerea și respectarea PPC. - Copiii, părinții și reprezentanții legali sunt informați cu privire la sarcinile și responsabilitățile Instituției privind protecția datelor cu caracter personal și a accesului în conformitate cu procedurile în vigoare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	Asigurarea educației timpurii de calitate pentru toți copiii cu vârsta de până la 7 ani, satisfacerea necesităților educaționale, inclusiv, a cerințelor educaționale speciale, prin crearea și dezvoltarea serviciilor de educație incluzivă, valorificarea potențialului și a particularităților fiecărui copil, asigurând dezvoltarea multilaterală și pregătirea lor pentru integrarea școlară și socială.		
Constatări	- Asigurarea șanselor egale de acces la servicii educaționale de calitate pentru toți copiii din districtul Grădiniței. - Sunt puse la dispoziția salariaților fișe de sesizare, registre.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	• Dotarea/asigurarea didactică a procesului de educație digital. • Aplicarea soft-urilor educaționale, care permit modelarea procesului, ce nu poate fi vizualizat în condiții reale. • Sunt recunoscute și se utilizează tehnologiile și resurselor educaționale digitale interactive. • Resurse electronice.		
Constatări	• Sunt aplicate o varietate de mijloace de învățământ inclusive TIC.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard			5,5
Dimensiune III [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte		Puncte slabe
	• Calitatea și eficiența managementului la nivel de instituție; • Politicile, practicile și cultura instituțională incluzivă; • Personalul calificat; sistemul instituțional de formare continuă a personalului; • Deschiderea spre schimbare; Utilizarea TIC. • Existența strategiilor, cadrului normativ și metodologic în domeniu.		• Insuficiența de competențe ale personalului, privind asistența individualizată a copiilor și abordarea CES • Lipsa/insuficiența personalului de suport. • Nu toate cadrele didactice aplică mijloace TIC.

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	• Documente normative care reglementează procesul de predare-învățare-evaluare. • Cadrele didactice dețin suporturi privind implementarea curriculum-ului. • Planul de dezvoltare a instituției 2021-2026		
Constatări	• Creșterea continuă a calității educației, îmbunătățirea continuă a resurselor umane/materiale, dezvoltarea relațiilor de parteneriat sunt direcții prioritare în planificarea strategică.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	• Ședințe cu părinții online		
Constatări	• Susținerea activităților la distanță fără participarea fizică a părinților.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție*, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	• Comisii constituite prin ordin. • Planul de acțiuni a comisiilor interne aprobat la CA.		
Constatări	• Toate deciziile sunt transparente, se aduc la cunoștința angajaților sub semnătură toate ordinele cu privire la activitatea de bază, se promovează permanent comunicarea internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acestora

Dovezi	• Organizarea procesului educațional cu copiii și în raport cu obiectivele instituției, în asigurarea calității parcursului și continuității reformelor în învățământul preșcolar, cu accent pe contextul provocat de pandemia Covid-19, care persistă.		
Constatări	• Obiective realizate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	• Grupele sunt dotate cu variate echipamente, materiale didactice și auxiliare.		
Constatări	• Mediul educational atractiv și plăcut pentru copii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	• Motivarea pentru performanțe în procesul educațional și formarea profesională continuă a cadrelor didactice. • Crearea cadrului motivațional pentru dezvoltarea profesională, pentru realizarea maximă a potențialului intelectual și creativ. • Cadre didactice calificate, performante, preocupate de formarea continuă în domeniul profesional și deținătoare de grade didactice. • Creșterea cadrelor didactice deținătoare cu gradul didactic I și II.		
Constatări	• Calificare Profesională Suplimentară la disciplina predată/educație timpurie au participat 5 cadre didactice. • 1 educator a susținut anul acesta conferirea gradului didactic doi. • Alți 2 educatori sunt în proces de susținerea tezelor de calificare Pedagogie Preșcolară.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	• Curriculum pentru Educație Timpurie valorifică conceptele multiaspectuale: interesul superior al copilului, starea de bine a copilului și bucuria de a învăța prin joc în această perioadă a copilăriei timpurii. • Aplicarea curriculumului orientează cadrele didactice în proiectarea, organizarea și realizarea activităților educaționale din perspectiva unei noi viziuni pedagogice asupra copilului și educației.		
Constatări	• Reperetele orare, precum și ordinea activităților au caracter strict orientativ în curriculum, un model posibil de aplicare și nu despre un program impus, fiecare cadru didactic având libertatea de a-și stabili schema orară personală, în funcție de nevoile copilului și opțiunea proprie în ceea ce privește ordinea activităților de învățare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard			10,5

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu: Management

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	• Asistențe în grupe. Fișe de evaluare. • Observări. Note de control.		
Constatări	• Se monitorizează realizarea curriculumului, inclusive fiecare componentă proiectare-învățare-(auto)evaluare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.2.2. Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	• Programul de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale. • Planul individualizat de dezvoltare • Registrul dezvoltării profesionale. • Atestarea cadrelor didactice.		
Constatări	• Implicarea cadrelor didactice în activități de formare continuă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	• Corespunderea mobilierului și echipamentelor utilizate de copii vârstei acestora și normelor igienice și de funcționare.		
Constatări	• Instituția este asigurată cu resurse umane și educaționale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	• Procesul educațional este predominant prin formare de competențe și deprinderi practice; se realizează prin cooperare, se urmărește progresul fiecărui copil, iar succesul școlar este asigurat pentru toți copiii, în funcție de potențial și particularitățile de dezvoltare. • Cadrul didactic organizează procesul educațional în baza cunoașterii necesităților individuale ale fiecărui copil, în special, a ritmului propriu, temperamentului, tipului de inteligență și stilului de învățare, pentru a crea condiții optime de dezvoltare a acestora.		
Constatări	• Existența SÎDC și SnPCD ca documente de politică educațională ce orientează activitatea cadrelor didactice în evaluarea nivelului de dezvoltare al copiilor și profesionale. • Fișe de evaluare, rapoarte.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	• Cadrul didactic organizează procesul educațional în baza cunoașterii necesităților individuale de dezvoltare a fiecărui copil din grupa sa, în special, ritmul propriu, temperamentul, tipul de inteligență și stilul de învățare, pentru a crea condiții optime de dezvoltare a acestora. • Se pune prioritar accentul pe principiul nediscriminării - adică un învățământ pentru toți, împreună cu toți. Incluziunea educațională a copiilor este susținută de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic. • Cadrul didactic oferă condiții egale de dezvoltare a tuturor copiilor, inclusiv, a celor cu necesități educaționale speciale, copiii cu dizabilități.		
Constatări	• Proiectele didactice sunt elaborate în conformitate cu principiile educației centrate pe copil și pe formarea de competențe		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

Dovezi	• Fișe de monitorizare/rapoarte de evaluare inițială, finală.		
Constatări	• Standardele de învățare și dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani promovează o abordare personalizată a copilului în sprijinirea lui în procesul de învățare și dezvoltare, de orientare și promovare în organizarea procesului educațional.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	• Extras din planul complex de activitate și prezența în toate grupele a planului de organizare a activităților extracurriculare.		
Constatări	• Sunt organizate pe parcursul întregui an activități extracurriculare în concordanță cu documentele de planificare și curriculum.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	• În funcție de dizabilitatea copilului, se fac adaptări de mediu, de conținuturi educaționale și de metode/tehnici/procedee de predare-învățare.		
--------	---	--	--

	Individualizarea instruirii/tratarea diferențiată se face în funcție de particularitățile individuale ale copiilor, cadrele didactice transferând accentul de pe conținuturile de predat/învățat și pe grup ca întreg, pe copil ca unicatitate și pe comportamente de format.		
Constatări	Conform cerințelor și particularităților individuale de dezvoltare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			11,5

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	- Utilizarea mijloacelor didactice în contextul strategiilor de predare-învățare. - Cadrele didactice sunt responsabile de crearea unui mediu favorabil de învățare - atractiv, plăcut, securizant, funcțional, care să invite copiii la joc și activitate, unde ei să se simtă în siguranță.		
Constatări	Accesul copiilor la resursele educaționale și părinților la optimizarea acestor resurse.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	Activități centrate pe copil presupun o bună înțelegere a nivelului de dezvoltare, a nevoilor și intereselor fiecărui copil din grupă. Această informație cadrele didactice o obțin din observările zilnice asupra modului în care copiii interacționează cu mediul, unul cu altul și cu adulții.		
Constatări	Datele colectate în rezultatul monitorizării dezvoltării copiilor sunt raportate la Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, care permit luarea deciziilor cu referire la îmbunătățirea procesului educațional și realizarea standardelor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	- Informația obținută în urma evaluării servește la: - evidențierea competențelor actuale ale unui copil și ale aspectelor care mai trebuie formate/dezvoltate; optimizarea/valorificarea maximală a potențialului copilului; recomandarea/planificarea intervenției.		
Constatări	- Chestionare pentru părinți/membrii familiei, personal al instituției, alți specialiști care contactează cu copilul; - Ghiduri de interviu – aplicate părinților/membrilor familiei, personalului instituției, altor specialiști; - Portofoliul copilului cu obiecte concrete, rezultate "materiale" ale copilului (desene, picturi, colaje, puzzle sau construcții elaborate, fișe de lucru individual etc.) etc.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDS [partea finală de după ultima virgulă nu se referă la IET]

Dovezi	- Sunt utilizate sarcini de învățare interactive și activități interesante, atractive punându-se accent pe necesitățile de învățare și potențialul copiilor; pe cooperare. - Proiecte educaționale diverse. - Cadrele didactice devin parteneri în învățare, facilitatori ai învățării.		
Constatări	- Adaptări curriculare (adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare) - Cooperarea între copii în procesul de învățare este eficientă atât din punct de vedere cognitiv, cât și socio-emoțional. Copii se ajută reciproc în realizarea sarcinilor. În cadrul unui grup flexibil și bine stabilit, beneficiază de învățare în		

	comun.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			7
Dimensiune IV [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte		Puncte slabe
	- Planificarea activității demonstrează capacitatea cadrului didactic de a organiza toate elementele acțiunii educaționale într-o formă coerentă, exprimată prin corelarea obiectivelor educaționale cu conținuturile, materialele/resursele disponibile și mediul educațional. - Organizarea activității educaționale într-un cadru cooperant, relaxant.		

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	Sunt stipulate în regulamentul instituției, contracte și în fișele de post ale salariaților, obligativitatea sesizării cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, prevenirea discriminării de gen;		
Constatări	Sunt implementate politici educaționale și activități de prevenirea discriminării de gen.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	Egalitatea de gen este promovată și integrată în procesul educațional..		
Constatări	Sunt planificate activități și se duc discuții cu cadrele didactice în privința echității de gen.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,5	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	Sunt implicați în activități extracurriculare toți copii.		
Constatări	Formarea comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen în cadrul activităților sunt mai puțin prezente.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,5	Punctaj acordat: - 1
Total standard			3,5

Dimensiune V [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte		Puncte slabe
	- Informarea personalului cu privire la cadrul legislativ, național și european, în domeniul egalității de gen și al nediscriminării. - Educația pe aspecte de gen, îndeosebi atunci când se adresează atât băieților cât și fetelor, este un instrument important pentru promovarea egalității de șanse între femei și bărbați în societatea modernă. - Cele mai multe teorii asupra genului arată că perioada de vârstă cea mai importantă pentru		Nu au fost organizate seminare și ateliere la problematica egalității de gen.

	formarea identității de gen este cea cuprinsă între 2 și 6 ani, când capacitatea de asimilare a copiilor este foarte mare. • Rolul cadrelor didactice în ansamblul său este de a dezvolta aceste atitudini și comportamente	
--	--	--

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada evaluată

Puncte forte	Puncte slabe
• Planificările săptămânale ale procesului educațional sunt bine structurate și abordează integrat curriculumul. • Se realizează în termen acțiunile planificate în planul complex de activitate, aprobat anual la nivel de instituție. • Utilizarea în mod constant a metodelor activ participative de către majoritatea cadrelor didactice în mod original, creativ, adecvate nevoilor de dezvoltare ale copiilor, specificului și unităților tematice propuse. • Implicarea copiilor în diverse concursuri, proiecte, activități extracurriculare atât la nivel de instituție cât și municipiu. • Formarea continua a cadrelor didactice prin participarea activă cu comunicări la ore metodice/seminare/consilii profesionale și a părinților (Realizarea proiectului „Educația parentală”, organizarea ședințelor cu părinții) • Participarea activă a cadrelor didactice împreună cu copii în cadrul proiectului „Educație online fără hotare,„/ „Ursulețul călător,, , 5 grupe implicate în proiect. • Săli de grupe bine dotate conform standardelor minime de dotare a instituției de educație timpurie. • Instituția de educație timpurie nr.216 dispune de o bază didactică și tehnico-materială ce corespunde cerințelor unui învățământ de calitate. • Starea fizică a spațiilor și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare. • Asigurarea completă a grupelor cu mijloace tehnice și internet. • S-au executat diverse lucrări de reparații curente/capitale: schimbare de uși și geamuri, renovarea completă a blocului alimentar și dotarea cu utilaj tehnologic și frigorific.	• Nivel relativ redus de utilizare a tehnologiilor informaționale și comunicațiilor în procesul educațional de către unele cadre didactice.. • Lipsa reuniunilor metodice la nivel de sector/municipiu cu prezența fizică din cauza situației epidemiologice Covid-19 pentru interasistențe și activități demonstrative a cadrelor didactice. • Sistemele de apă și canalizare sunt uzate și necesită să fie schimbate treptat. • Cererile părinților pentru înmatricularea copiilor depășesc numărul de locuri disponibile. • Lipsa unui psiholog.
Oportunități	Riscuri
• Dezvoltarea continuă a competențelor profesionale a cadrelor didactice. • Condiții excelente pentru promovarea activităților interactive cu copii: toate grupele sunt dotate cu calculatoare/laptopuri și conectate la internet. Instituția dispune de xerox, imprimantă color, material didactic. • Organizarea și desfășurarea de activități extracurriculare atractive. • Parteneriat eficient cu comunitatea în promovarea imaginii pozitive a instituției. • Acord de colaborare cu Colegiul Alexei Mateevici privind efectuarea stagiului de practică. Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor și a cadrelor didactice din instituție prin elaborarea proiectelor, prezentarea activităților în cadrul stagiului de practică.	• Lipsa activităților opționale în instituție (l. engleză, dans modern, arta vorbirii) duce la plecarea copiilor în grădinițe particulare și alte centre de dezvoltare.

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor [se completează pentru Raportul de activitate ce urmează a fi prezentat la ANACEC, în vederea evaluării externe];

Standard de calitate	Punctaj maxim *	Anul de studiu 2020 - 2021		Anul de studiu 20__-20__		Anul de studiu 20__-20__		Anul de studiu 20__-20__	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %
1.1	10	10	100						
1.2	5	5	100						
1.3	5	5	100						
2.1	6	0	0						
2.2	6	5,5	92						
2.3	6	5,25	88						
3.1	8	6	75						
3.2	7	5,75	82						
3.3	7	5,5	79						
4.1	13	10,5	81						
4.2	14	11,5	82						
4.3	7	7	100						
5.1	6	3,5	58						
Total			86,42						

Rezultatele evaluării anuale a personalului didactic:

Anul de studiu	Nr. total cadre didactice	Distribuția calificativelor			
		foarte bine	bine	satisfăcător	nesatisfăcător
2020-2021	26	foarte bine			

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		se aprobă	nu se aprobă
2020-2021	1	se aprobă	

Semnătura cadrului de conducere

Ala Guțu

Ala Guțu

