

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Grădinița-creșă nr.216, mun.Chișinău

APROBAT

la ședința comună a Consiliului profesoral
și Consiliului de administrație

Proces-verbal nr. 1 din 08.09. 2022



RAPORT DE ACTIVITATE

Anul de studii 2021-2022

Date generale

Raion/ municipiu	Chișinău
Localitate	Municipiul Chișinău
Denumirea instituției	Grădinița-creșă nr.216
Adresa	Bd. Decebal 82/3
Adresa filiale	-
Telefon	022 55-72-16; 022 53-09-27
E-mail	botanica.gradi216@gmail.com
Adresa web	http://iet216.detsbotanica.md/
Tipul instituției	Instituție de învățământ preșcolar
Tipul de proprietate	Publică
Fondator/ autoritate administrativă	Consiliul municipal Chișinău
Limba de instruire	Limba română
Numărul total de elevi	354
Numărul total de clase	13
Numărul total cadre de conducere	1
Numărul total cadre didactice	29
Program de activitate	7.00-19.00
Perioada de evaluare inclusă în raport	01.09.2021-31.05.2022
Director	Guțu Ala

Cuprins:

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE	4
Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor	4
Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil.....	10
Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață.....	13
Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ.....	15
*Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare [<i>Standardul nu se aplică IET</i>]	15
Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional.....	16
Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație	17
Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ.....	19
*Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional.....	19
Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale.....	20
Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil.....	22
Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ.....	24
Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate	24
Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național	26
Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional.....	29
Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN	31
Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen	31

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/copiilor

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">• Autorizația sanitară pentru funcționare eliberată de Agenția Națională pentru Sănătate Publică nr.013679/2022/276 emisă la data de 21.02.2022.• Autorizația sanitară veterinară de funcționare eliberată de Agenția Națională Pentru Siguranța Alimentelor nr.AP 660/29 din 11.04.2018, Profilul Prepararea și deservirea bucatelor pentru alimentația copiilor în baza meniului model aprobat de CSP mun.Chișinău.• Contracte cu laboratorul Centrului de Sănătate Publică Chișinău cu privire la colectarea probelor și efectuarea investigațiilor de laborator și a măsurărilor instrumentale.• Planul complex de profilaxie a Toxiinfecțiilor alimentare și Bolilor diareice acute, aprobat și coordonat cu Centrul de Sănătate Publică Chișinău.• Ordinul Cu privire la intensificarea măsurilor de profilaxie și control a toxiinfecțiilor alimentare și bolilor diareice acute în IET nr.216 nr.117 din 08.12.2021.• Contracte cu instituțiile specializate în prelevarea probelor cu referire la calitatea apei potabile, a produselor alimentare, a materiei prime și a bucatelor finite.• Instituția este racordată la rețelele urbane ingineresti de apeduct și canalizare. Perimetrul instituției este îngrădit.• Monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice este confirmată de actele de control din partea reprezentanților ANSA, ANSP și internă.• Registrul de monitorizare a acțiunilor de dezinfectie, dezinfecție, deratizare.• Susținerea examenului medical și instruirea igienică a personalului (cadre didactice, bloc alimentar, asistenți ai educatorului).• Efectuarea instruirii în domeniul Securității și sănătății în muncă a angajaților (la angajare, periodic).• Rezultatul investigației sanitaro-microbiologice a apei din apeduct, delegații de control, fișe de evaluare, procese-verbale de control al ANSA, ANSP.• Registrul instruirilor privind implementarea măsurilor de control și prevenirea răspândirii infecțiilor și măsurile de profilaxie a bolilor.• Procese- verbale al ședințelor de instruire a angajaților instituției, ședințe convocate de director.• Fișe medicale privind starea de sănătate a copiilor și a angajaților.• Regulamentul Instituției de educați timpurie nr.216, aprobat la decizia CA nr.1 din 28 septembrie 2017 și apoi actualizat anual, ordinul nr.77 ab din 01.09.2021.• Regulamentul intern al Instituției de educați timpurie nr.216 aprobat la decizia CA nr.1 din 12 septembrie 2018 și actualizat anual ordinul nr.77 ab din 01.09.2021.
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Raportul de Autoevaluare privind pregătirea pentru redeschidere a IET nr. 216 coordonat și aprobat de CSP și ANSA. • Planul complex de activitate pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la ședința Consiliului de administrație nr.1 din 28.09.2021. Asigurarea vieții și sănătății copiilor, propagarea modului sănătos de viață. Respectarea regimului sanitaro-epidemiologic. 			
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția deține toate actele normative, documentația tehnică sanitaro-igienică și medicală, monitorizează permanent respectarea normelor sanitaro-igienice și de securitate tehnică. • Instituția deține Autorizația sanitară și Autorizația sanitară veterinară de funcționare. 			
Pondere și punctaj acordat	<table border="1"> <tr> <td>Pondere: 1</td> <td>Autoevaluare conform criteriilor: -1</td> <td>Punctaj acordat: - 1</td> </tr> </table>	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1		

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul lunar de activitate a paznicilor, aprobat de directorul instituției. • Instrucțiuni de Securitate și sănătate în muncă pentru toate genurile de lucrări și funcții în instituția de educația timpurie. • Fișe personale ale angajaților în domeniul securității și sănătății în muncă. • Asigurarea instituției cu materialele necesare informării și instruirii SSM/amenajarea și dotarea locurilor speciale de SSM/asigurarea fiecărui lucrător cu instrucțiuni de SSM. • Fișele de post pentru angajați. • Graficul de serviciu al cadrelor didactice, al administratorului deserviciu. • Registrele de evidență a instrucțiunilor SSM angajaților. • Registrul de evidență a persoanelor care vizitează instituția. • Ordinul 90 ab din 07.09.2021 „Cu privire la repartizarea obligațiilor de funcție între membrii administrației”. • Ordinul nr.71 ab din 01.09.2021 „Cu privire la respectarea regulilor de protecție a muncii la locul de muncă,, • Ordinul nr.72 ab din 01.09.2021 „Cu privire la respectarea instrucțiunilor la protecția civilă,, • Ordinul nr.75 ab din 01.09.2021 „Cu privire la respectarea Instrucțiunii privind ocrotirea vieții și sănătății copiilor,, 			
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția deține toate actele referitoare la siguranță și securitatea copiilor și angajaților. • Siguranța copiilor pe toată durata programului educativ precum și securitatea instituției este asigurată prin: teritoriul îngrădit și acces limitat al părinților și persoanelor ce vizitează instituția, , -regulat personalul instituției este instruit în domeniul securității și sănătății în muncă, precum și referitor la Instrucțiunea cu privire la Ocrotirea Vieții și Sănătății Copiilor. • Zilnic se efectuează filtrul/trierea de dimineața (examinarea stării de sănătate a copiilor și a personalului). • Planul de organizare a activității copiilor în perioada de vară. • Extras din Planul de organizare a activităților integrate și extracurriculare pentru toate grupele de vârstă. 			
Pondere și punctaj acordat	<table border="1"> <tr> <td>Pondere: 1</td> <td>Autoevaluare conform criteriilor: -1</td> <td>Punctaj acordat: -1</td> </tr> </table>	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1
Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1		

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția deține un orar al activităților echilibrat și flexibil, respectând cerințele de proiectare a activităților pentru copiii, conform documentelor de politici educaționale: Cadrul de referință pentru Educația timpurie în Republica Moldova, Curriculumul pentru educație timpurie, Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. • Regimul zilei corespunde particularităților de vârstă a copiilor și a abilităților fizice și psihice în cazul copiilor cu dizabilități, ce promovează dezvoltarea armonioasă a acestora și cuprinde următoarele elemente principale: <ul style="list-style-type: none"> a) primirea de dimineață și gimnastica; b) somnul de zi; c) activitățile educaționale; d) timpul de servire a meselor; graficul de distribuire a bucatelor e) plimbările, jocurile și distracțiile copiilor în aer liber. • Schema orară a activităților de muzică și educație fizică (per grupe) în anul curent de studii. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt respectate cerințele de proiectare și desfășurare a activităților didactice. • Calendarul activităților instituționale și orarul activităților didactice sunt elaborate în conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare. Programul zilei include o varietate de activități pentru a satisface diversele nevoi, abilități și stiluri de învățare a copiilor, activități de dezvoltare personală, activități integrate și activități în centrele de interes a copiilor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Spațiul grupelor sunt bine iluminate și bine organizate. Se ține cont și de mărimea spațiului din grupă, astfel încât să se evite excesul de mobilă în spațiul preconizat și mișcării libere a copiilor, de siguranța copiilor, dar, în același timp, copilul să poată explora și descoperi în mod independent. • Dotări tehnico-materiale (respectarea normelor de dotare în conformitate cu SMDIET în funcție de vârsta copiilor) • Registrul bunurilor materiale, fișele de evidență. • Ordinul nr.110 ab din 08.11.2021 „Cu privire la efectuarea inventarierii bunurilor materiale,, • Efectuarea antropometriei în perioada 01.09.2021-10.09.2021 în toate grupele de vârstă. • Prezența fișei sănătății a grupei - completată conform cerințelor, în toate cele 13 grupe. • Prezența marcării la mese/scaune conform parametrilor meselor și scaunelor pentru copii în IET și culorii de marcare (oranj, violet, galben). • Asigurarea fiecărei grupe cu mese reglabile pentru copii cu 4/2 locuri cu dimensiuni conform grupei de vârstă (1-3 ani-1,00m x
--------	--

	0,60m, 3-7 ani- 0,90m x 0,45m). <ul style="list-style-type: none"> Asigurarea fiecărei grupe cu scaune, dulapuri pentru haine conform numărului de copii incluși în lista grupă. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Instituția dispune de spații educaționale adecvate și asigură copii cu locuri corespunzătoare particularităților psihofiziologice individuale. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Prezența echipamentelor și materialelor de curățenie și îngrijire disponibile în toate grupele. Completarea centrelor de activitate cu jucării, attribute, inventar și materiale didactice care se pot spăla și dezinfecta frecvent; Centrul de muzică, Centrul de sport; Spălarea lenjeriei de pat conform graficului și cerințelor igienice, vasele de bucătărie, asigurarea cu detergenți pentru igiena personală, dezinfectanți, consumabile. Echipament de protecție a persobalului auxiliar. Prezența echipamentului/ustensile de curățenie și îngrijire, produse chimice de uz casnic și de igienă etc. Demersuri privitor completării IET cu echipament, utilaje, dispozitive către DETS SEC.BOTANICA. Organizarea eficientă a primirei, evidenței bunurilor materiale din instituția de educație timpurie nr.216, gestiunea pe locuri de folosință și decontarea lor se execută permanent. Prezența echipamentului medical și a medicamentelor pentru cabinetul medical conform Regulamentului sanitar. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea instituției în permanență cu echipamente, utilaje, ustensii în corespundere cu cerințele igienice și de securitate. Toate spațiile instituției au condiții bune de securitate pentru copii și angajați, respectând prevederile IOVSC. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/copiilor*(după caz)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Bloc alimentar și depozitul pentru păstrarea alimentelor corespunde cerințelor sanitare. Este dotat cu inventar necesar pentru prelucrarea materiei prime și bucate, gata marcat conform destinației, respectându-se procesul tehnologic. Pentru păstrarea materiei prime instituția dispune de 2 depozite și utilaj frigorific, spălătorie pentru vesela de bucătărie. Instituția dispune de încăperi pentru personalul blocului alimentar (vestiar, bloc sanitar, duș). Personalul blocului alimentar dispun de 2 echipamente: unul de culoare întunecată pentru prelucrarea materiei prime, iar altul alb pentru prepararea bucatelor și semifabricatelor. Livrarea bucatelor de la blocul alimentar în grup se efectuează în recipiente închise etichetate și marcate. Marcajul include identitatea de grup și felul de bucate (primul, al doilea, al treilea). Meniul-model, coordonat cu CSP mun. Chișinău. Fișe tehnologice, elaborate conform meniului model. 		
--------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul nr. 98 ab din 20.09.2021 cu privire la numirea Comisiei de triere. • Programul de distribuire a bucatelor din blocul alimentar. • Planul de control/autocontrol al procesului de organizare a alimentație în instituție. • Graficul zilelor sanitare, curățeniei generale. • Programe pentru procedurile de curățenie și dezinfecție. • Examinarea zilnică de către asistentul medical a personalului la prezența leziunelor, plăgilor și bolilor purulente a mâinilor, depistarea infecțiilor virale acute ale organelor respiratorii superioare și examinarea faringelui cu înregistrarea rezultatelor în registrul „Sănătatea”. • Cerințe obligatorii față de personalul blocului alimentar afișate la loc vizibil la blocului alimentar, • Cerințe obligatorii față de spălarea mâinilor afișate deasupra lavoarului pentru spălarea mâinilor personalului la blocul alimentar. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Organizării alimentației sănătoase și echilibrate, asigurarea și delimitarea blocului alimentar în corespundere cu cerințele sanitare-igienice prin respectarea prevederilor Ordinului MS NR. 638 din 12.08.2016 „Cu privire la implementarea Recomandărilor pentru un regim alimentar sănătos și activitate fizică adecvată în instituțiile de învățământ din Republica Moldova,, Hotărârea Guvernului nr. 722 din 18 iulie 2018 (Monitorul Oficial nr. 309-320 din 17 august 2018, INSTRUCȚIUNEA privind organizarea alimentației copiilor și elevilor în instituțiile de învățământ general. • Administrația instituției ia măsuri pentru a evita riscurile de îmbolnăvire a copiilor și a crea condiții sigure, accesibilitate și confort copiilor pentru servirea hranei. • Instituția dispune de spații necesare pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare. Pentru prepararea bucatelor, instituția dispune de bloc alimentar dotat, conectat la apeduct și canalizare. Alimentația copiilor se organizează conform normelor fiziologice de consum per copil stabilite de Ministerul SĂNĂTĂȚII. • Administrația instituției desfășoară activități de promovare a alimentației sănătoase pentru copii. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția este dotată cu spații/blocuri sanitare care respectă normele sanitare și criteriile de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru copii. • Grupurile sanitare sunt ușor accesibile tuturor copiilor și amplasate în apropierea încăperi destinate pentru jocuri și activități. • Grupurile sanitare sunt dotate cu un număr suficient de chiuvete, conectate la apă rece și caldă și controlate termostatic, săpun. • Prezența blocului sanitar în fiecare grupă de vârstă. • Utilajul sanitar montat la înălțimea de 0,4 m de la dușumea pentru grupele antepreșcolare, iar pentru grupele preșcolare – 0,5 m, cada adâncă de duș – 0,6 m și cuvă cu jet de duș – 0,3 m sunt prezente în toate 13 blocuri sanitare.. • Încăperile blocului sanitar din grupa de copii sunt separate în zona
--------	---

	<p>pentru chiuvete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blocurile sanitare sunt asigurate cu ventilație naturală. • Grupurile sanitare pentru copii sunt separate de cele pentru angajați. • Instituția dispune de bloc sanitar comun pentru angajați și vizitatori. 			
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția este dotată cu spații/blocuri sanitare care respectă normele de igienă și sanitare. • Criteriile de accesibilitate funcționalitate și confort pentru copii sunt respectate. • Instituția dispune de grupuri sanitare pentru copii și adulți. Acestea sunt asigurate cu echipament igienico-sanitar care corespunde cerințelor, conform SMDIET și Regulamentul sanitar pentru IET. 			
Pondere și punctaj acordat	<table border="1"> <tr> <td>Pondere: 1</td> <td>Autoevaluare conform criteriilor: -1</td> <td>Punctaj acordat: - 1</td> </tr> </table>	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1		

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiar și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția dispune de mijloace antiincendiar și de ieșiri de rezervă, utilizează un sistem de marcaje de direcție și le minitorizează permanent funcționalitatea. • Existența Planului calendaristic de activate în domeniul Protecției Civile, 2022. • Ordin “Cu privire la aprobarea instrucțiunilor de securitate și sănătate în muncă” • Ordin „Cu privire la desfășurarea măsurilor de evacuare în caz de situații excepționale” • Instruirea inductiv-generală/periodică a angajaților pe baza informațiilor și instrucțiunilor de securitate și sănătate în muncă. • Instituția dispune de ieșire separată pentru fiecare grupă, bloc alimentar, spălătorie. • Fiecare încăpere este dotată cu stingător însoțit de certificatul de calitate și valabilitate. • În spațiile comune a instituției sunt panouri antiincendiar dotate. • Planurile de evacuare sunt accesibile și amplasate la loc vizibil. 			
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția dispune de mijloace antiincendiar și de ieșiri de rezervă, dormitoare la fel au ieșiri de rezervă. • Prezența marcajelor de direcție în toate încăperile instituției. 			
Pondere și punctaj acordat	<table border="1"> <tr> <td>Pondere: 1</td> <td>Autoevaluare conform criteriilor: -1</td> <td>Punctaj acordat: - 1</td> </tr> </table>	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1		

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Procesul de ocrotire a vieții și sănătății copiilor, de a proteja integritatea fizică și psihică a acestora prin prevenirea traumatismelor, accidentelor, arsurilor este organizat prin activități diverse de învățare. • Respectarea cadrului normativ existent prin oferirea unor repere clare privind ocrotirea vieții și sănătății copiilor în instituțiile de educație timpurie, în toate aspectele activității acestora. • Politica de protecție a copilului în instituția de învățământ. • În instituția de educație timpurie sunt admiși la serviciu doar persoane care au susținut examenul medical și instruirea igienică. • Reguli de securitate în situații excepționale. • Prezența Planului de evacuare în caz de incendiu.
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • În grupe există mijloace de securitate (măști de tifon sau respiratoare) pentru copii și adulți conform numărului. • Activități introduse în proiectare de respectarea regulilor de circulație rutieră, de formare la copii a comportamentelor de reacție în situații de risc, spre exemplu, de a spune „nu” în situații de risc, de solicitare a ajutorului de la persoane de încredere etc. • Proiecte tematice „Securitatea rutieră”, „Viața are prioritate,, • Panoul „Stop Violența!” • Rapoarte semestriale privind evidența și sesizarea cazurilor de ANET. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt organizate activități de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor. Sunt desfășurate instrucțiuni cu angajații. • Anual în luna mai sunt organizate activități practice în caz de incendiu, cutremur, inundații. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard			10

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordin cu privire la desemnarea coordonatorului acțiunilor de prevenire, identificare, raportare și referire a cazurilor de abuz, neglijare, exploatare și trafic al copiilor nr.87 ab din 07.09.2021 • Asigurarea măsurilor de protecție a copiilor, inclusiv obligativitatea raportării cazurilor de ANET, care se conțin în Contractele individuale de muncă, Fișele de post ale angajaților, Regulamentul IET, Regulamentul intern. • Întocmirea anuală a Planului de acțiuni privind aplicarea Metodologiei și Procedurii de organizare instituțională în caz de ANET. • Comisia multidisciplinară din IET nr. 216, ordinal nr.85 ab din 07.09.2021. • Monitorizarea permanentă a copiilor din grupul de risc. • În proiectele de parteneriat cu familia copiilor sunt stipulate drepturile și responsabilitățile părților privind asigurarea securității și integrității fizice și psihice a copiilor. • Planul de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției de educație timpurie nr. 216 în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, anul de studii 2021-2022. • Planul de acțiuni cu referire la prevenirea și combaterea traficului de ființe umane anul 2022. • Registrul de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului.
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt proiectate sistematic acțiuni/activități/ședințe cu privire la procedura de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului.

	<ul style="list-style-type: none"> În fișa postului a fiecărui angajat este inclusă obligativitatea de prevenire, intervenție și informare privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Instituția dispune de personal calificat pentru prevenirea/ intervenția în cazurile ANET și apelează, în funcție de nevoi, la resursele existente în comunitate pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui copil. Cadrele didactice au fost instruite cu referire la aplicarea pachetului de acte normative în acest domeniu. La dispoziția părinților și angajaților, prin intermediul Panourilor informative, sunt puse Fișa de sesizare a cazurilor suspecte de violență față de copii. Există reguli de restricționare a accesului în clădire, spațiile grădiniței și teritoriului aferent, pentru persoanele care nu sunt angajați ai instituției. Există măsuri de securitate a spațiului grupei/grădiniței și teritoriului instituției, care asigură că copilul le poate părăsi doar însoțit de un adult. Materiale informative despre dreptul de a fi protejat de orice formă de violență, sunt afișate pe panourile informative. Părinții și angajații sunt familiarizați despre metodele de educație non-violentă. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului instituția dispune de personal calificat și instruit. Promovează activități de prevenire primară a violenței, neglijării, exploatării în rândul copiilor. Colaborează cu instituțiile legale existente, partenerii educaționali pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui copil. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Copiii beneficiază de protecție fără nicio discriminare, indiferent de rasă, culoare, sex, limbă, religie, opinii politice sau de altă natură, de cetățenie, apartenența etnică sau originea socială, de statutul obținut prin naștere, de situația materială, de gradul și tipul de dizabilitate, de aspectele specifice de creștere și educație a copiilor, a părinților lor ori a altor reprezentanți legali ai acestora, de locul aflării lor (familie, instituție educațională, serviciu social, instituție medicală, comunitate etc.). Identificarea copiilor aflați în situație de risc. Registrul de evidență. Publicarea informației ce conține date cu caracter personal fără acordul părintelui. Înregistrarea sesizărilor cazurilor suspecte de violență, neglijare, exploatare, trafic al copilului și/sau autosesizarea în situațiile în care au identificat cazuri suspecte de ANET aplicând procedurile legale. 		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Activități cu copii de Ziua Drepturilor Copilului. Ziua Nonviolentei. • Ordine, prezența în regulamentele de activitate, contractele de muncă și în fișele de post ale angajaților a protecției copilului față de violență. , obligativitatea respectării actelor normative cu privire la sesizării cazurilor de violență, neglijare, exploatare și trafic al copilului; • Activități de informare a copiilor și părinților, persoanelor în grija cărora se află copiii, membrilor comunității privind modul de sesizare a cazurilor suspecte de violență, neglijare, exploatare și trafic al copiilor, precum și cadrul legal în domeniu. Prezența registrului de evidență a cazurilor de violență, neglijare, exploatare, trafic al copilului (anexa nr.3 Ordinul ME nr.77 din 22.02.3013); 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • În scopul prevenirii și protecției a copiilor față de violență, neglijare, exploatare, trafic în instituția de educație timpurie nr.216 se realizează sistematic activități și instruirii cu angajații și sunt informați părinții. • La panourile informative sunt acroșate materiale informative și accesibile la subiectul ANET. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Existența prevederilor privind obligativitatea raportării cazurilor de violență și măsurile de protecție a copiilor/ elevilor în Regulamentele instituției, fișele de post și contractele de muncă ale angajaților. • Existența politicii instituției de protecție a copilului. • Existența unui sistem de măsuri de asigurare a securității spațiului și teritoriului aferent instituției (registru pentru evidența vizitatorilor, spațiu îngădit ș.a.) • Informații despre numărul de ședințe, subiectele discutate și deciziile adoptate de către Consiliul de administrație, Consiliul profesoral pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale a copilului. • Informații calitative de la copii privind bunăstarea emoțională/ psihologică din grupul de copii, soluționarea nonviolentă a conflictelor/ problemelor și integrarea socială a tuturor copiilor (utilizarea etichetelor, umilirea intenționată, excluderea din grup sau activități după anumite criterii). • Cercetări, studii, sondaje de opinie, chestionare, focus-grupuri. • Raport de activitate al serviciului logopedic pentru anul de studii 2021-2022, aprobat de către director și coordonat cu CPSP mun. Chișinău.
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Sănătatea psiho-emoțională a copiilor este o prioritate. • Starea de bine a copiilor, numită și bunăstarea emoțională, este una din elementele esențiale ale calității educației, care presupune o atitudine pozitivă față de sine, de viață, de viitor, e un mod în care copiii gândesc și simt despre ei înșiși și despre lumea înconjurătoare. Formarea, dezvoltarea și valorificarea potențialului copilului are loc

	<p>numai atunci, când este asigurată starea de bine a acestuia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starea de bine, ca și standart al educației de calitate, este determinată de mediul fizic și mediul social, creat atât de grădiniță, cât și de familie și comunitate. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			5

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția proiectează sistematic activități de promovare a valorii sănătății fizice și mintale a copiilor și a modului sănătos de viață, în instituție și comunitate. • Comunicări și discuții cu părinții/comunitatea. • „Grădinița este un mediu fără violență”. • „În grădinița noastră drepturile copilului sunt lege”. • „În toate acțiunile noastre ne bazăm pe interesul superior al copilului”; • Respectarea Instrucțiunii cu privire la ocrotirea vieții și sănătății copiilor în instituțiile de educație timpurie este obligatorie pentru tot personalul instituției, pentru părinții/reprezentanți legali ai copiilor ce frecventează instituția, precum și pentru alte categorii de persoane care, direct sau indirect, intră sub incidența normelor pe care aceasta le conține. Ordinul nr.75 ab din 01.09.2022 este adus la cunoștința angajaților. • Activități - Drumul spre sănătate. Distracții și sărbători sportive, ziua/săptămâna sănătății în grupe. • Expunerea cărților și enciclopediilor despre corpul omenesc, despre sporturi, Cartea Recordurilor, pliante în sala de sport. • Care este piramida alimentației sănătoase, ce cuprinde și de ce trebuie să respectăm aceste proporții? Cum se alege alimentele? Cum se spală fructele și legumele? Cum se pregătesc acestea? Aleg să mănânc sănătos. Aromele din farfurie. Călătorie în bucătăriile lumii. • Discuția despre vitamine. Aleg să mănânc sănătos, respectiv, grupele de alimente, importanța varietății, a cantității și a combinării lor. Cum ne hidratăm organismul – prezentare power point • Trăiesc sănătos și în siguranță abordează subiecte de mare interes pentru copii și pentru adulții care îi îngrijesc și îi educă deopotrivă, răspunzând întrebării Cum mă protejerez de pericole? activități și jocuri pe tema siguranței rutiere. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția și cadrele didactice, în colaborare cu familia proiectează și organizează activități de promovarea sănătății copiilor, modul sănătos de viață. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția oferă servicii educaționale și de îngrijire tuturor copiilor. • Sălile pentru joc se amenajează cu mese și scaune, dulapuri pentru jucării, cărți, materiale didactice conform vârstei copiilor. • Organizarea mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc pentru angajați și discuții în cadrul ședințelor cu părinții pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale copiilor. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt asigurate condiții fizice, resurse materiale și metodologice în grupă, cabinetul metodic, pe holurile instituției pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale copiilor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de promovarea/susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri, surmenaj implicând copii în experiențe valoroase legate de sănătate. • Derularea proiectelor tematice cu copii cu tematica educație pentru sănătate: „Regulile conduitei sănătoase”, „Alimentația sănătoasă”, „Vitaminele ne dau sănătate” „Aici știu că poate fi periculos pentru sănătatea mea,, etc. • Expoziții de lucrări plastice realizate de copii pe teme de sănătate. • Prezența panourilor în grupe cu regulile conduitei sănătoase. • Prezența în grupe a informației privind modul corect de spălare a mâinilor. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția realizează activități de promovare/susținere a modului sănătos de viață. • Asigură condiții fizice optime de organizare a procesului educațional cu luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Total standard **5**

Dimensiune I <i>[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]</i>	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • În instituția de educație timpurie nr.216 comunicarea cu copiii este orientată pe principiul abordării individualizate a fiecărui copil, pe relații de parteneriat, de încredere. • Angajații sunt familiarizați periodic și părinții/reprezentanții legali ai copiilor cu Procedura de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ în 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedura de identificare, evaluare, monitorizare a copiilor aflați în situație de risc este complicată deoarece unii părinți nu prezintă date reale despre starea familială. • Succesul asigurării stării de bine a copiilor cu CES și integrării depinde în mare parte de atitudinea și percepțiile adulților din instituția educațională,

	<p>cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice organizează activități cu copiii de recunoaștere a persoanelor de încredere, de prevenire a abuzului și violenței fizice și psihice printre copii, activități de formare a competențelor la copii în situații de risc, de a spune „nu” în situații de risc, de solicitare a ajutorului de la persoane de încredere. • Este prezentă documentația didactică, sanitaro-igienică și medicală. Se monitorizează permanent respectării normelor sanitaro-igienice și asigurarea unui mod sănătos de viață a copiilor. 	<p>comunitate și părinți.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nu suntem asigurați cu supravegere video externă și pază de zi.
--	--	---

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

***Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare [Standardul nu se aplică IET]**

Domeniu: Management

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	•		
Constatări	•		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj acordat: -

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	•		
Constatări	•		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj acordat: -

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	•		
Constatări	•		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj acordat: -

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluare propriului progres

Dovezi	•		
Constatări	•		

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -	Punctaj acordat: -
Total standard			0

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice implica permanent părinții în activitatea grădiniței, nu doar atunci când apar probleme. • Părinții sunt implicați în luarea deciziilor, sunt participanți activi în planificarea, organizarea și implementarea oricăror practici pozitive, în tematica acțiunilor, informații oferite despre copiii lor. • Pentru eficientizarea parteneriatului educațional sunt realse anual comitetele de părinți la nivelul grupei de copii și se desemnează Președintele Comitetului de părinți al grupei în Consiliul Reprezentativ al părinților și se aprobă la nivelul instituției de educație timpurie nr.216. ordinul nr.100 ab din 24.09.2021. • Consiliul reprezentativ al părinților se implică în organizarea și desfășurarea diverselor activități extracurriculare și extrașcolare pentru copii. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Părinții participa la elaborarea, monitorizarea și revizuirea politicilor instituției, legate de prevenirea violentei și abuzului asupra copiilor, prevenirea/ combaterea corupției, sănătate și nutriție. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Acorduri de parteneriat cu diverși actanți educaționali. • Centrul metodic al educației formative „Pas cu Pas,, • Colegiul A. Mateevici. • Proiect educațional internațional, „Mesagerii prieteniei,, Dâmbovița 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriatul cu familia și comunitatea duce la stabilirea unor legături corecte, transparente, care facilitează dialogul democratic și care conduce la implicarea părinților și comunității în demersul educațional propus: „Copii fericiți, părinți mulțumiți”. • Acordurile de parteneriat constituind o activitate dinamică și un schimb de bune practice culturale, profesionale. • Cadrele didactice și copii implicați atestă o experiență valoroasă și eficientă. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ordin „Cu privire la aprobarea componenței nominale a CA”. Registrul proceselor-verbale ale ședințelor CA, Consiliului reprezentativ al părinților, ședințelor cu comitetele părintești, ședințelor în grupe. • Proiectele ședințelor cu părinții. • Președintele Consiliului reprezentativ al părinților membru al Consiliului de administrație. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea eficientă a administrației cu părinții în vederea îmbunătățirii procesului educațional și condițiilor de aflare a copiilor în instituția de educație timpurie nr.216. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Părinții sugerează administrației instituției modalități de îmbunătățire a serviciilor oferite, inclusiv condițiile fizice în grupă și pe terenul de joacă, suportul didactic. • Oferă administrației instituției feedback privind calitatea serviciilor oferite, conținutul programului educațional, metodele aplicate, activitățile, îmbunătățirea alimentației, sănătății și altor servicii prestate (îngrijire, somn, plimbări etc.) pentru creșterea calității procesului educațional. • Consultă opinia altor părinți și informează administrația privind necesitățile educaționale ale părinților – sugestii de teme pentru ședințele cu părinții, gradul lor de satisfacție cu calitatea serviciilor prestate, doleanțele, cum se simt copiii lor în grădiniță etc. • Sunt organizate ședințe cu părinții. Pedagogizarea părinților prin „Educația parentală,, • Formarea conștiinței educative a părinților în scopul îndrumării, îngrijirii și educării eficiente a copilului. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Este asigurată participarea părinților și a comunității la elaborarea și implementarea documentelor programatice, decizii, inclusive în activități de formare și pedagogizare. • Părinții sunt deschiși spre comunicare, educatorii dețin calități empatice și abilități de comunicare eficientă cu părinții. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard			5,5

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt asigurate șanse egale la educație și dezvoltarea deplină a potențialului individual pentru toți copiii, indiferent de sex, rasă, religie, limbă, necesități speciale. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • În toate actele reglatorii interne și în cadrul activităților se promovează diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Activități prin valorificarea multiculturalității. • Panourile informative cu informații despre diversitatea educațională și nondiscriminare. • Registrul de evidență a sesizărilor cazurilor de ANET. • Rapoarte privind evidența sesizărilor cazurilor de ANET. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Administrația instituției monitorizează și include în toate documentele respectarea diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt valorizate capacitatea copiilor în socializare, starea de bine. • Plasarea pozelor pe pagina web a instituției și pe rețeaua de socializare facebook cu acordul părinților. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt create condiții ca fiecare copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă să fie înmatriculat în grădiniță. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Proiecte didactice integrate, extracurriculare. • Activități educaționale de promovarea valorilor multiculturale. • Sănătatea psiho-emoțională a copiilor rămâne a fi o prioritate în instituție. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt organizate sistematic activități și proiecte educaționale prin care se dezvoltă viziunile democratice. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: - 1,5

Total standard

Dimensiune II <i>[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]</i>	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt create condiții ca fiecare copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă să fie înmatriculat în grădiniță. • Sunt organizate activități educaționale de promovarea valorilor multiculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa vizitelor la muzee, monumente și locuri istorice, case memoriale au lipsit din motivul situației pandemice de Covid-19 însă ele constituie un mijloc de a prețui valorile culturale, folclorice și istorice ale poporului nostru și contribuie la îmbogățirea și lărgirea vocabularului activ și a socializării copiilor.

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

***Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional**

Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturală, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea strategică a organizării și funcționării IET nr.216 se realizează în baza principiilor incluziunii. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Administrația instituției creează oportunități pentru formare continuă/dezvoltare personală a personalului didactic în domeniul educației incluzive. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea operațională este flexibilă și responsivă la prioritățile identificate; asigură dezvoltarea constantă a practicilor incluzive. Registrul de înmatriculare a copiilor în IET nr.216. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Procesul educațional și de îngrijire în IET este incluziv, individualizat, cuprinde, în mod efectiv, toți copiii; particularitățile și cerințele individuale de dezvoltare ale fiecărui copil. Stipulări în actele normative ale instituției a obligativității identificării, înregistrării, raportării cazurilor de abuz (desemnarea coordonatorului acțiunilor în cazurile ANET, prevederi în Regulamentul intern și în fișele postului). Existența și completarea Registrului de evidență a cazurilor ANET. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

***Indicator 3.1.3.** Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor [*indicatorul se aplică IET, școlilor primare, gimnaziilor, liceelor, instituțiilor de învățământ general cu programe combinate*]

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Registrul cu date complete despre copii și părinții acestora. Dosare de evidență a copiilor din instituție. Planul de înmatriculare a copiilor pentru anul de studii 2021-2022, aprobat la CA, proces - verbal nr.1 din 28.09.2021. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Platforma de înscriere a copiilor - http://egradinita.md conform districtului arondat este funcțională. Sistematic sunt actualizate datele, cererile părinților. Portalul SIME conține date despre copii. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: -1,5

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Ordinul nr.85 a b din 07.09.2021 cu privire la constituirea comisiei multidisciplinare. 		
--------	---	--	--

Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Prezența Comisiei multidisciplinare în instituția de educație timpurie nr.216. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Abordarea individualizată este esența incluziunii copiilor cu cerințe speciale de orice vârstă. În cazul copiilor mici, determinante pentru individualizarea sunt planificarea/programarea procesului de dezvoltare a copilului, parteneriatul cu familia și aplicarea practicilor bazate pe dovezi. În prezent nu avem copii cu CES. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unui climat stimulat și primitiv pentru copii cu CES și părinții lor. Copiii care participă la un program incluziv de educație timpurie învață elementele de bază ale vieții comunitare și anume că toți aparțin unei comunități și că sprijinirea reciprocă este o experiență care aduce beneficii tuturor. <p>Acordând ajutor altui copil, cu sau fără dizabilități, copiii preșcolari au oportunitatea de a dezvolta comportamente altruiste, învățând că lumea din jurul lor este diversă și acceptarea diferențelor este firească.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			6,5

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Ordinul nr. 86 ab din 07.09.2021 „Cu privire la constituirea Comisiei de etică și integritate,, Conform prevederilor Codului de etică al cadrelor didactice sunt stipulate mecanisme de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare, sunt informați angajații și părinții care sunt cazurile de trafic de influență, abuz în serviciu, corupție, influență necorespunzătoare asupra copiilor; la fel se aduc la cunoștință procedura de examinare a petițiilor și cererile depuse de părinți/alți reprezentanți legali ai copiilor în scopul prevenirii cazurilor de discriminare în instituție și respectării normelor de etică a cadrelor didactice și tuturor angajaților. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Tot personalul este instruit în domeniul EI. În toate actele se reflectă suficiente mecanisme pentru identificarea și combaterea oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale. Accesibilitatea Fișelor de sesizare pentru cadrele didactice/angajați/părinți din instituție. Existența proceselor verbale ale ședințelor Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, în care au fost abordate subiecte relevante și au fost luate decizii, precum și a evidenței contribuției cadrelor didactice la combaterea oricăror forme de discriminare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul de activitate al Comisiei multidisciplinare. În conformitate cu Convenția cu privire la Drepturile Copilului Republica Moldova și alte acte normative cadrele didactice au o responsabilitate specială – de a se asigura că toți copiii să participe din plin la viața societății și că educația le oferă șanse egale. Viziune asupra copilului, reflectă valori de bază cu privire la tratamentul copiilor, la protecția și la participarea lor în societate, denumite principii de bază (art.2,3,6, 12, 28 ale Convenției): non-discriminarea, interesul superior al copilului, asigurarea dezvoltării într-un mediu pozitiv, dreptul la educație pe baza egalității de șanse; interculturalității sunt planificate și desfășurate. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Se constată rolul activ al angajaților împotriva prejudecăților, stereotipurilor și a oricărei forme de discriminare, o abordare care promovează atitudini nepărtinitoare. Prin această abordare se intervine, în mod activ, pentru a lupta împotriva comportamentelor care perpetuează o presiune de orice natură și pentru a le eradica, atât la nivel individual, cât și instituțional. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Planul anual de activitate a IET, completat cu activități pentru dezvoltarea și promovarea Educației inclusive. Registrul de evidență a proceselor verbale a Comisiei multidisciplinare. Planul de activitate al comisiei multidisciplinare pentru anul de studii 2021-2022. Raportul de activitate al comisiei multidisciplinare. Registrul de evidență a proceselor verbale ale grupului de lucru privind cazurile ANET. Prezența broșurilor în afișierul pentru părinți privind modalitățile de sesizare a cazurilor confirmate și suspecte de discriminare și violență față de copii. Desfășurarea activităților cu copii în domeniul comunicării interpersonale, formării competențelor sociale. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Personalul din grădiniță este format cu privire la procedurile de prevenire, identificare, semnalare și soluționarea situațiilor de discriminare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea asigurării condițiilor adecvate pentru încadrarea copiilor cu CES în mediul general al grădiniței și cuprinderii
--------	--

	<p>acestora în programul educational prin formarea continua a cadrelor didactice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrarea curriculum-ului/ activităților educaționale se face în conformitate cu Reperetele metodologice privind organizarea procesului educational. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizează Curriculum-ului pe tot parcursul zilei (activități de dezvoltare personală, inclusiv rutine, tranziții, activități integrate și pe domenii de activitate - muzica și educația fizică, activități extracurriculare). • Planificarea activităților sunt variate, pentru a menține interesul copiilor și pentru a oferi noi provocări. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Se remarcă în grădiniță importanța educației pentru promovarea competenței, competitivității și calității profesionale dobândite de cadrele didactice, pentru promovarea incluziunii (integrării) sociale. Principiile-cheie ale incluziunii: valorizarea diversității; respectarea demnității ființei umane; înțelegerea nevoilor individuale ca cerințe individuale; responsabilitatea colectivă; dezvoltarea relațiilor și culturii profesionale; dezvoltarea profesională; asigurarea șanselor egale. Toți copiii sunt educabili și au dreptul la educație pe măsură. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt organizate activități pentru recunoașterea situațiilor de discriminare. • Orice sesizare de abuz, parvenită de la un membru al comunității, despre un copil este înregistrată și examinată împreună cu coordonatorul din instituție, care va referi cazul, în funcție de natura și gravitatea acestuia, altor servicii sau specialiști. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
Total standard			6,25

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea/revizuirea indicatorilor de calitate la nivel de instituție și angajat, din perspectiva educației incluzive; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Mediul este accesibil și prietenos pentru toți copiii, continuu este dotat cu resurse noi. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Politica de protecție a copilului este revizuită anual și aprobată de Consiliul de Administrație, care asigura actualizarea datelor și listei persoanelor de contact. • Respectarea politicii este monitorizată de către Coordonatorul desemnat pentru protecția copilului. • Ordin nr.124 ab din 10.12.2021 „Cu privire la asigurarea protecției datelor cu caracter personal. 		
--------	---	--	--

Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Acordul informat al părinților pentru utilizarea imaginii copilului. • Document semnat de către părinți/ alt reprezentant legal în cazul participării copilului la evenimente speciale în afara Instituției (competiții sportive, excursii, olimpiade, festivaluri etc.). • Acordul informat al părintelui pentru înțelegerea și respectarea PPC. • Copiii, părinții și reprezentanții legali sunt informați cu privire la sarcinile și responsabilitățile Instituției privind protecția datelor cu caracter personal și a accesului în conformitate cu procedurile în vigoare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea educației timpurii de calitate pentru toți copiii cu vârsta de până la 7 ani, satisfacerea necesităților educaționale, inclusiv, a cerințelor educaționale speciale, prin crearea și dezvoltarea serviciilor de educație incluzivă, valorificarea potențialului și a particularităților fiecărui copil, asigurând dezvoltarea multilaterală și pregătirea lor pentru integrarea școlară și socială. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea șanselor egale de acces la servicii educaționale de calitate pentru toți copiii din districtul Grădiniței. • Sunt puse la dispoziția salariaților fișe de sesizare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea/asigurarea didactică a procesului de educație digitală. • Realizarea activităților pe dimensiunea Educație digitală ținând cont de activitățile primordiale ale copilului: acțiunile cu obiectele și jocul. • Aplicarea soft-urilor educaționale, care permit modelarea procesului, ce nu poate fi vizualizat în condiții reale. • Sunt recunoscute și se utilizează tehnologiile și resurselor educaționale digitale interactive. • Resurse electronice. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt aplicate o varietate de mijloace de învățământ, inclusiv TIC. • Sunt planificate și realizate diverse proiecte tematice pentru preșcolarii de 5-6/7 ani unde învața copiii s-ă recunoască diverse dispozitive digitale, tehnică de calcul, jucării interactive. • Părinții sunt invitați în rol de experți pe diverse domenii abordate. • Cadrele didactice, părinții sunt ghidați să învețe copiii să respecte regulile esențiale de utilizare a dispozitivelor digitale. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Total standard

5,5

Dimensiune III [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte		Puncte slabe	
	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea și eficiența managementului la nivel de instituție; • Politicile, practicile și cultura 		<ul style="list-style-type: none"> • Nu toate cadrele didactice aplică mijloace TIC. 	

	instituțională; <ul style="list-style-type: none"> • Personalul calificat; sistemul instituțional de formare continuă a personalului; • Deschiderea spre schimbare; • Existența cadrului normativ și metodologic în domeniu. 	
--	--	--

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Documente normative care reglementează procesul de predare-învățare-evaluare. • Cadrele didactice dețin suporturi, ghiduri privind implementarea curriculum-ului. • Planul de dezvoltare a instituției 2021-2025. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea continuă a calității educației, îmbunătățirea continuă a resurselor umane/materiale, dezvoltarea relațiilor de parteneriat sunt direcții prioritare în planificarea strategică. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Ședințe cu părinții. Proiectele ședințelor cu părinții. Procesele verbale. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Susținerea activităților la distanță fără participarea fizică a părinților. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție*, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Raport privind executarea bugetului pentru anul 2021 și avizarea bugetului pentru anul 2022 pe panourile informative. • Raportul anual privind realizarea procesului educațional din instituție în anul de studii 2021-2022. • Comisii constituite prin ordin. • Planul de acțiuni a comisiilor interne aprobat la CA. • Rapoarte de activitate a comisiilor/consiliilor ce au activat în instituție în anul de studii 2021 - 2022. • Comisia de etică și integritate: aprobată prin ordinul nr.86 ab din 07.09.2021. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Toate deciziile sunt transparente, se aduc la cunoștința angajaților sub semnătură toate ordinele cu privire la activitatea de bază, se promovează permanent comunicarea internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate. • Instituția implementează în mod eficient și practic pe deplin programele și activitățile proiectate în planul de dezvoltare a IET și în planul de activitate pentru anul de studii 2021-2022. 		

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5
----------------------------	------------	--	------------------------

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea procesului educațional cu copiii în raport cu obiectivele și misiunea instituției, în asigurarea calității parcursului și continuității reformelor în învățământul preșcolar. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Rezultatele obținute în anul de studii 2021-2022 sunt interpretate ca reușită în dezvoltarea copiilor și ca reușită a cadrelor didactice: copiii au atins nivelul dezvoltării lor, conform Standardelor de învățare și dezvoltare, în toate domeniile de dezvoltare: cognitiv, socio-emoțional și psiho-motor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Grupele sunt dotate cu variate echipamente, materiale didactice și auxiliare. Documentația prezentă conform Nomenclatorului tipurilor de documente și rapoarte în educația timpurie. Literatura metodică prezentă în săli de grupă și cabinetul metodic bine organizat și dotat. Materiale didactice/jocuri educative prezente în grupe. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Mediul educațional este atractiv și plăcut pentru copii. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Motivarea pentru performanțe în procesul educațional și formarea profesională continuă a cadrelor didactice. Crearea cadrului motivațional pentru dezvoltarea profesională, pentru realizarea maximă a potențialului intelectual și creativ. Cadre didactice calificate, performante, preocupate de formarea continuă în domeniul profesional și deținătoare de grade didactice. Creșterea cadrelor didactice deținătoare cu gradul didactic I și II. Lista de evidență a cadrelor didactice și de conducere din instituție. Dosarele personale ale angajaților cu dovezi privind angajarea, promovarea conform prevederilor normativelor în vigoare. Personalul deține fișa postului contrasemnată, care corespunde cerințelor în vigoare. Fișele de autoevaluare/evaluare a cadrelor didactice. Registrul de ordine privind angajarea personalului. Ordine emise de directorul instituției cu privire la delegarea cadrelor didactice la cursurile de formare continuă. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Instituția este asigurată cu personal didactic calificat. 2 educatori au susținut anul acesta conferirea gradului didactic doi. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional**Indicator 4.1.7.** Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum pentru Educație Timpurie valorifică conceptele multiaspectuale: interesul superior al copilului, starea de bine a copilului și bucuria de a învăța prin joc în această perioadă a copilăriei timpurii. • Aplicarea curriculumului orientează cadrele didactice în proiectarea, organizarea și realizarea activităților educaționale din perspectiva unei noi viziuni pedagogice asupra copilului și educației. • Proiectările globale și proiectări tematice pentru anul de studii 2021-2022 în grupele de copii. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Reperete orare, precum și ordinea activităților au caracter orientativ în curriculum, un model posibil de aplicare și nu despre un program impus, fiecare cadru didactic având libertatea de a-și stabili schema orară personală, în funcție de nevoile copilului și opțiunea proprie în ceea ce privește ordinea activităților de învățare. • Realizarea unui proces educațional de calitate și dezvoltarea continuă a calității prin prisma corelării cu Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, inclusiv prin reflectarea asupra practicii zilnice. • Asigurarea stării de bine a copilului este prioritară. • Colaborarea eficientă cu părinții copiilor, implicarea familiei în activitățile organizate cu copii și asigurarea continuității educației timpurii acasă, în familie. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard			11

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național**Domeniu: Management****Indicator 4.2.1.** Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Asistențe în grupe. Fișe de evaluare. • Observări. Note de control. • Proiectarea controalelor interne • Note informative cu privire la rezultatele evaluărilor preșcolariilor. • Fișe de asistență la activități curriculare/extracurriculare. • Rapoarte de evaluare a copiilor în baza SÎDC. • Portofoliile copiilor și a cadrelor didactice. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Se monitorizează realizarea curriculumului, inclusiv fiecare componentă proiectare-învățare-evaluare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.2.2. Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Programul de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale. • Planul individualizat de dezvoltare • Registrul dezvoltării profesionale. • Planul perspectiv de atestare a cadrelor didactice pentru perioada de 5 ani 2021-2025. 		
--------	--	--	--

Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea cadrelor didactice în activități de formare continua este o prioritate. • Planurile strategice și operaționale ale instituției cuprind programe și activități de formare a cadrelor didactice și auxiliare din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Corespunderea mobilierului și echipamentelor utilizate de copii vârstei acestora și normelor igienice și de funcționare. • Statele de personal. • Lista de evidență a personalului pentru anul de studii 2021-2022. • Bugetul instituției. Planificarea și realizarea resurselor financiare pentru materiale didactice, formarea continuă a cadrelor didactice. • Platforma de înregistrare a copiilor la grădiniță egradinita.md. • Ordinul nr.110 ab din 08.11.2021 cu privire la inventarierea bunurilor materiale. • Demersuri către DETS s. Botanica privind necesități de dotare/ amenajare a mediului educațional • Registru de evidență a bunurilor materiale din instituție/trimestrial. • Registrul de evidență a contractelor de muncă. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția este asigurată cu resurse umane și educaționale. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Procesul educațional este predominant prin formare de competențe și deprinderi practice; se realizează prin cooperare, se urmărește progresul fiecărui copil, iar succesul școlar este asigurat pentru toți copiii, în funcție de potențial și particularitățile de dezvoltare. • Cadrul didactic organizează procesul educațional în baza cunoașterii necesităților individuale ale fiecărui copil, în special, a ritmului propriu, temperamentului, tipului de inteligență și stilului de învățare, pentru a crea condiții optime de dezvoltare a acestora. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Existența SİDC și SNPCD ca documente de politică educațională ce orientează activitatea cadrelor didactice în evaluarea nivelului de dezvoltare al copiilor și profesionale a cadrelor didactice. • Fișe de evaluare, rapoarte. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrul didactic organizează procesul educațional în baza cunoașterii necesităților individuale de dezvoltare a fiecărui copil din grupa sa, în special, ritmul propriu, temperamentul, tipul de inteligență și stilul de învățare, pentru a crea condiții optime de dezvoltare a acestora. • Se pune prioritar accentul pe principul nediscriminării - adică un 		
--------	--	--	--

	<p>învățământ pentru toți, împreună cu toți. Incluziunea educațională a copiilor este susținută de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadrul didactic oferă condiții egale de dezvoltare a tuturor copiilor, inclusiv, a celor cu necesități educaționale speciale, copiii cu dizabilități. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectele didactice sunt elaborate în conformitate cu curriculum, principiile educației centrate pe copil și pe formarea de competențe. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de monitorizare/rapoarte de evaluare inițială, finală. • Evaluarea dezvoltării copiilor se realizează atât în cadrul activităților educaționale, cât și în timpul rutinelor, tranzițiilor și altor momente de regim, în conformitate cu Curriculumul pentru Educație Timpurie, în conexiune cu Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de evaluare în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani. • Abordare individualizată a copilului în sprijinirea lui în procesul de învățare și dezvoltare, de orientare și promovare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul anual de activitate pentru anul de studii 2021-2022; • Extras din planul de activitate și prezența în toate grupele. • Planul activităților extracurriculare în fiecare grupă. • Proiecte didactice ale activităților extracurriculare desfășurate de cadrele didactice. • Raport-analiză despre realizarea planului de activitate pentru anul de studii 2021-2022, aprodat la consiliul profesoral nr. 6 din 26.05.2022. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt organizate pe parcursul întregului an activități extracurriculare în concordanță cu documentele de planificare și curriculum. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • În funcție de dizabilitatea copilului, se fac adaptări de mediu, de conținuturi educaționale și de metode/tehnici/procedee de predare-învățare. • Cadrul didactic cunoaște cum se elaborează, la necesitate, Planul Educațional Individualizat pentru fiecare copil. • Individualizarea instruirii/tratarea diferențiată se face în funcție de particularitățile individuale ale copiilor, cadrele didactice transferând accentul de pe conținuturile de predat/învățat și pe grup ca întreg, pe 		
--------	--	--	--

	<p>învățământ pentru toți, împreună cu toți. Incluziunea educațională a copiilor este susținută de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadrul didactic oferă condiții egale de dezvoltare a tuturor copiilor, inclusiv, a celor cu necesități educaționale speciale, copiii cu dizabilități. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectele didactice sunt elaborate în conformitate cu curriculum, principiile educației centrate pe copil și pe formarea de competențe. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de monitorizare/rapoarte de evaluare inițială, finală. • Evaluarea dezvoltării copiilor se realizează atât în cadrul activităților educaționale, cât și în timpul rutinelor, tranzițiilor și altor momente de regim, în conformitate cu Curriculumul pentru Educație Timpurie, în conexiune cu Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de evaluare în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani. • Abordare individualizată a copilului în sprijinirea lui în procesul de învățare și dezvoltare, de orientare și promovare. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Planul anual de activitate pentru anul de studii 2021-2022; • Extras din planul de activitate și prezența în toate grupele. • Planul activităților extracurriculare în fiecare grupă. • Proiecte didactice ale activităților extracurriculare desfășurate de cadrele didactice. • Raport-analiză despre realizarea planului de activitate pentru anul de studii 2021-2022, aprodat la consiliul profesoral nr. 6 din 26.05.2022. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt organizate pe parcursul întregului an activități extracurriculare în concordanță cu documentele de planificare și curriculum. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • În funcție de dizabilitatea copilului, se fac adaptări de mediu, de conținuturi educaționale și de metode/tehnici/procedee de predare-învățare. • Cadrul didactic cunoaște cum se elaborează, la necesitate, Planul Educațional Individualizat pentru fiecare copil. • Individualizarea instruirii/tratarea diferențiată se face în funcție de particularitățile individuale ale copiilor, cadrele didactice transferând accentul de pe conținuturile de predat/învățat și pe grup ca întreg, pe 		
--------	--	--	--

	<p>copil ca unicitate și pe comportamente de format.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadrul didactic crează condiții pentru a lucra în ritmul propriu de învățare al copilului, ca element definitoriu pentru individualizarea instruirii (formulează sarcini adecvate ritmului acestora, adaptează formele de învățare în funcție de nevoile copiilor. • Selectarea sarcinilor în centrele de activitate, luând în considerare nivelul de dezvoltare al fiecărui copil. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Procesul educational este organizat conform cerințelor curriculare și particularităților individuale de dezvoltare a copiilor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			12,5

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea mijloacelor didactice în contextul strategiilor de predare-învățare. • Cadrele didactice sunt responsabile de crearea unui mediu favorabil de învățare - atractiv, plăcut, securizant, funcțional, care să invite copiii la joc și activitate, unde ei să se simtă în siguranță. • Orarul activităților de muzică și de educația fizică a copiilor este prezent în fiecare grupă. • Activități de logopedie conform planului de terapie logopedică. • Graficul de plimbări în aer liber pentru fiecare grupă. • Planificarea sarcinilor de lucru pe centre de interes în proiectările zilnice ale activităților cu copiii. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Administrația instituției asigură accesul copiilor la resursele educaționale de care dispune: sala de muzică, sala de sport și a participării părinților în procesul decizional privitor la îmbunătățirea resurselor. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Portofoliile copiilor în toate grupele de vârstă sistematizate conform cerințelor. • Raportul anual privind rezultatele evaluării copiilor din fiecare grupă de vârstă în baza Instrumentului de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului elaborat în conformitate cu SÎDC. • Tabele generalizatoare privind rezultatele evaluării dezvoltării copiilor per grupă. • Raportul despre dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, la finele grupei pregătitoare pentru fiecare copil cu vârsta de 6-7 ani. • Activități centrate pe copil ce presupun o bună înțelegere a nivelului de dezvoltare, a nevoilor și intereselor fiecărui copil din grupă. Această 		
--------	--	--	--

	informație cadrele didactice o obțin din observările zilnice asupra modului în care copiii interacționează cu mediul, unul cu altul și cu adulții.		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Datele colectate în rezultatul monitorizării dezvoltării copiilor raportate la Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani sunt la baza deciziilor cu referire la îmbunătățirea continuă a procesului educațional. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Informația obținută în urma evaluării servește la: evidențierea competențelor actuale ale copiilor și ale aspectelor care mai trebuie formate/dezvoltate. • Optimizarea/valorificarea maximală a potențialului copilului; recomandarea/planificarea intervenției. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare pentru părinți/membrii familiei, personal al instituției, alți specialiști care contactează cu copilul. • Ghiduri de interviu – aplicate părinților/membrilor familiei, personalului instituției, altor specialiști. • Portofoliul copilului cu obiecte concrete, rezultate "materiale" ale copilului (desene, picturi, colaje, puzzle sau construcții elaborate, fișe de lucru individual etc.) etc. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDS [partea finală de după ultima virgulă nu se referă la IET]

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt utilizate sarcini de învățare interactive și activități interesante, atractive punându-se accent pe necesitățile de învățare și potențialul copiilor; pe cooperare. • Proiecte tematice diverse. • Cadrele didactice devin parteneri în învățare, facilitatori ai învățării. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptări curriculare (adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare) • Cooperarea între copii în procesul de învățare este eficientă atât din punct de vedere cognitiv, cât și socio-emoțional. Copii se ajută reciproc în realizarea sarcinilor de lucru în centrele de activitate. În cadrul unui grup flexibil și bine stabilit, beneficiază de învățare în comun. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
Total standard			7
Dimensiune IV [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte		Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Planificarea activității demonstrează capacitatea cadrului didactic de a organiza toate elementele acțiunii educaționale într-o formă coerentă, exprimată prin dezvoltarea competențelor, conținuturile, materialele/resursele 		<ul style="list-style-type: none"> • Au fost limitate din cauza pandemiei de Covid-19 inter-asistențe la nivel inter-instituțional, au lipsit vizitele părinților în grupe, în cadrul activităților extracurriculare.

	disponibile și mediul educațional. • Organizarea activității educaționale într-un cadru cooperant, relaxant.	
--	---	--

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Sunt stipulate în regulamentul instituției, contracte de muncă și în fișele de post ale salariaților, obligativitatea sesizării cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, prevenirea discriminării de gen; 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Sunt implementate politici educaționale și activități de prevenirea discriminării de gen. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Egalitatea de gen este promovată și integrată în procesul educațional. Asigurarea șanselor de învățare pentru toți copiii și pentru fiecare, fără niciun fel de discriminare – socială, religioasă, de gen, de statut, rasă, etnie, limbă vorbită, grad/nivel de dezvoltare, mediu socioeconomic din care provine etc. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Sunt planificate activități și se duc discuții cu cadrele didactice în privința echității de gen. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> Sunt planificate activități extracurriculare diverse, expoziții, concursuri. 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> Formarea comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard			4

Dimensiune V [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> Informarea personalului cu privire la cadrul legislativ, național și european, în domeniul egalității de gen și al nediscriminării. 	<ul style="list-style-type: none"> Nu au fost organizate seminare și ateliere la problematica egalității de gen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Educația pe aspecte de gen, îndeosebi atunci când se adresează atât băieților cât și fetelor, este un instrument important pentru promovarea egalității de șanse între femei și bărbați în societatea modernă. • Cele mai multe teorii asupra genului arată că perioada de vârstă cea mai importantă pentru formarea identității de gen este cea cuprinsă între 2 și 6 ani, când capacitatea de asimilare a copiilor este foarte mare. • Rolul cadrelor didactice în ansamblul său este de a dezvolta aceste atitudini și comportamente 	
--	---	--

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada evaluată

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Planificările săptămânale ale procesului educațional sunt bine structurate și abordează integrat curriculumul. • Se realizează în termen acțiunile planificate în planul complex de activitate, aprobat anual la nivel de instituție. • Utilizarea în mod constant a metodelor activ participative de către majoritatea cadrelor didactice în mod original, creativ, adecvate nevoilor de dezvoltare ale copiilor, specificului și unităților tematice propuse. • Implicarea copiilor în diverse concursuri, proiecte, activități extracurriculare atât la nivel de instituție cât și municipiu. • Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea activă cu comunicări la ore metodice/seminare/consilii profesionale și a părinților (Realizarea proiectului „Educația parentală”, organizarea online a ședințelor cu părinții) • Participarea activă a cadrelor didactice împreună cu copii în cadrul proiectului „Educație online fără hotare,/ „Ursulețul călător,, , 5 grupe implicate în proiect. • Săli de grupe bine dotate conform standardelor minime de dotare a instituției de educație timpurie. • Instituția de educație timpurie nr.216 dispune de o bază didactică și tehnico-materială ce corespunde cerințelor SMDIET. • Starea fizică a spațiilor și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel relativ redus de utilizare a tehnologiilor informaționale și comunicațiilor în procesul educațional de către unele cadre didactice. • Lipsa reuniunilor metodice la nivel de sector/municipiu cu prezența fizică din cauza situației epidemiologice Covid-19 pentru interasistențe și activități demonstrative a cadrelor didactice. • Pregătire insuficientă a unor cadre didactice debutante în implementarea noilor documente de politici educaționale. • Sistemele de apă și canalizare sunt uzate și necesită să fie schimbate treptat. • Cererile părinților pentru înmatricularea copiilor depășesc numărul de locuri disponibile. • Lipsa unui psiholog.

<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea completă a grupelor cu mijloace tehnice și internet. • Relații stabilite democratic, accentul fiind pus pe cooperare, lucru în echipa, comunicare deschisa. • Relații armonioase, amiabile care contribuie la crearea unui mediu relaxant și duce la un proces educațional de calitate. 	
<p>Oportunități</p>	<p>Riscuri</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea continuă a competențelor profesionale a cadrelor didactice. • Condiții excelente pentru promovarea activităților interactive cu copii: toate grupele sunt dotate cu calculatoare/laptopuri și conectate la internet. Instituția dispune de xerox, imprimantă color, material didactic. • Organizarea și desfășurarea de activități extracurriculare atractive. • Parteneriat eficient cu comunitatea în promovarea imaginii pozitive a instituției. • Acord de colaborare cu Colegiul Alexei Mateevici privind efectuarea stagiului de practică. Dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice din instituție prin elaborarea proiectelor, prezentarea activităților publice. • Creșterea calității procesului educațional din instituție în vederea unei bune integrări, socializări și pregătirea copiilor pentru integrarea cu succes la școală și viață. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa activităților opționale în instituție (l. engleză, dans modern, arta vorbirii) duce la plecarea copiilor în grădinițe particulare și alte centre de dezvoltare.

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor [se completează pentru Raportul de activitate ce urmează a fi prezentat la ANACEC, în vederea evaluării externe]:

Standard de calitate	Punctaj maxim *	Anul de studiu 2020 - 2021		Anul de studiu 2021-2022		Anul de studiu 20__ -20__		Anul de studiu 20__ -20__	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %
1.1	10	10	100	10	100				
1.2	5	5	100	5	100				
1.3	5	5	100	5	100				
2.1	6	0	0	0	0				
2.2	6	5,5	92	5,5	92				
2.3	6	5,25	88	5,25	88				
3.1	8	6	75	6,5	81				
3.2	7	5,75	82	6,25	89				
3.3	7	5,5	79	5,5	79				
4.1	13	10,5	81	11	85				
4.2	14	11,5	82	12,5	89				
4.3	7	7	100	7	100				
5.1	6	3,5	58	4	67				
Total			86,42		89,16				

* În cazul în care un anumit standard sau anumiți indicatori nu se aplică la evaluarea instituției date, la *Total* se va înscrie suma punctelor acordate prin indicatorii evaluabili.

Rezultatele evaluării anuale a personalului didactic:

Anul de studiu	Nr. total cadre didactice	Distribuția calificativelor			
		foarte bine	bine	satisfăcător	nesatisfăcător
2021-2022	29	29			

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		se aprobă	nu se aprobă
2021-2022	1	1 aprobă	

Semnătura cadrului de conducere

Ala Guțu

Ala Guțu

